

АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Робота ліцею «Голосіївський» № 241 міста Києва у 2021/2022 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян.

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив ліцею працював над реалізацією науково-методичної теми **«Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української ліцею».**

Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2021/2022 навчального року у школі було відкрито 48 класів, із них 2-4-х - 17 класів, 5-9-х – 24 класи, 10-11-х – 7 класів. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі: 10-А, Б, 11-А, Б класи – математичні, 10-В та 11-В – історичний; 10-Г – біологічний.

Станом на 05.09.2021 кількість учнів становила 1522 особи. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 31,7 осіб.

Упродовж року із ліцею вибували учні у зв'язку зі зміною місця проживання. Кількість учнів на кінець навчального року становила - 1504 учнів.

Стан працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована робота. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

- школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;
- під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;

- працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
- згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з учнями 8-10 класів у 2021/2022 навчальному році з жовтня по травень взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці в місті, області;
- здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
- психолог та класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

В ліцеї робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

2.Кадрове забезпечення.

У 2021-2022 н.р штатними працівниками ліцеї був забезпечений на 100%. У ліцеї працювало 99 педагогічних працівників та 35 працівників з числа допоміжного персоналу. Тільки незаплановані зміни у житті педагогічних працівників (які бувають, нажаль, щороку) інколи порушували хід навчально-виховного процесу, за що я хочу вибачитися у вчителів, ліцеїстів та їх батьків.

Розстановка педагогів здійснювалась відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових педагогічних районне управління освіти враховує фахову підготовку працівника. Протягом навчального року серед обслуговуючого персоналу теж були кадрові зміни.

Наш педагогічний колектив складається з творчих, талановитих людей, справжніх професіоналів, серед яких:

- 2 вчителі – кандидати наук;
- 5 нагороджено знаком «Відмінник освіти України»
- 23 вчителів-методистів;
- 30 старших учителів;
- 73 вчителів вищої категорії;
- 10 вчителів I категорії;
- 7 вчителів II категорії;
- 6 спеціалістів.

Час постійно диктує нові вимоги до вчителя, і нашим вчителям постійно доводиться працювати над собою.

Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення ліцею педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту учителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Упровадження мовного законодавства

У 2021/2022 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- всі члени педагогічного колективу ліцею володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в ліцеї проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності ліцею у 2021/2022 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Googl classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції;

- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета ліцею в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій-надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації ліцею у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2021/2022 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації ліцею:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту ліцею та персональних сайтів учителів ліцею;
- встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
- заохочується навчання вчителів-предметників щодо використання комп'ютера;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;
- вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- встановлено персональні комп'ютери практично в усі навчальні кабінети;

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2021/2022 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСУО», «ЄДЕБО».

**Реалізація освітньої програми та навчального плану
за 2021/2022 навчальний рік
Аналіз освітньої програми**

Початкова школа в системі повної загальної освіти згідно концепції Нової української школи забезпечувала становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток, формувала здатність до творчого самовираження,

критичного мислення, виховувала ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, вчителі реалізовували завдання у рамках кожної освітньої галузі подані за змістовими лініями. Зміст освітньої програми дав можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися українською та англійською мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання упродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Для формування ключових компетентностей вчителі будували освітній процес на засадах інтеграції, використання міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, що підвищує пізнавальний інтерес учнів до навчання, рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування цілісного світогляду.

Засвоєння змісту програми сприяло формуванню не тільки ключових компетентностей, а й наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими.

Значною мірою реалізована діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягались шляхом використання таких інтерактивних форм і методів навчання як дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

З метою коригування освітнього процесу, виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів, прогнозування результатів та удосконалення методик навчання, визначення сформованості якісних і кількісних характеристик оволодіння навчальним матеріалом проводились тематичні діагностувальні роботи. З мовно-літературної освітньої галузі система робіт містила такі навчальні завдання: аудіювання, читання вголос й мовчки, робота з літературним твором, усний і письмовий твір, списування, диктант, робота з мовними одиницями. З математики – комбіновані діагностувальні роботи та перевірка обчислювальних навичок. З інтегрованого курсу «Я досліджую світ» – тестові завдання та практичні роботи.

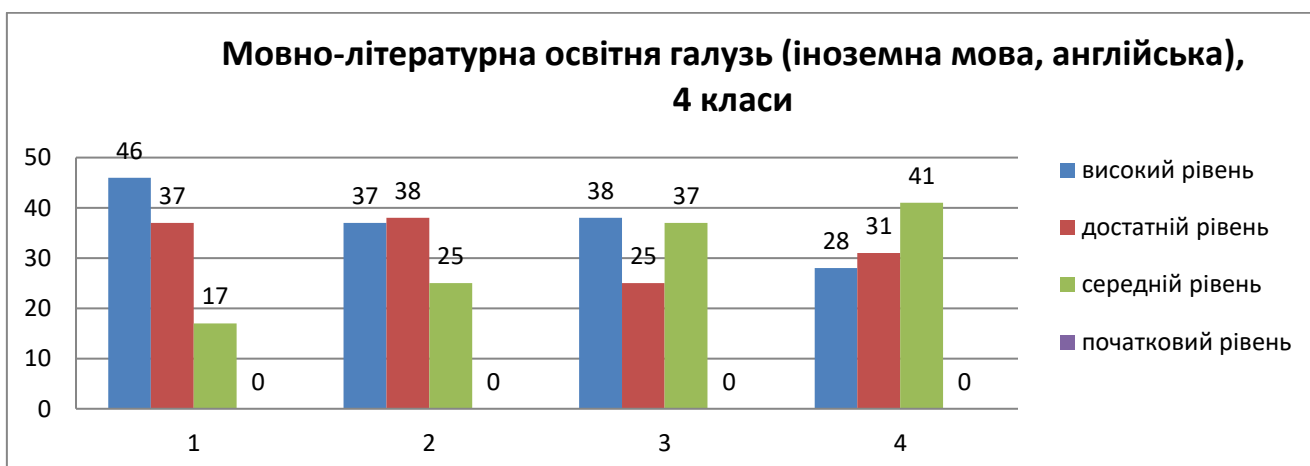
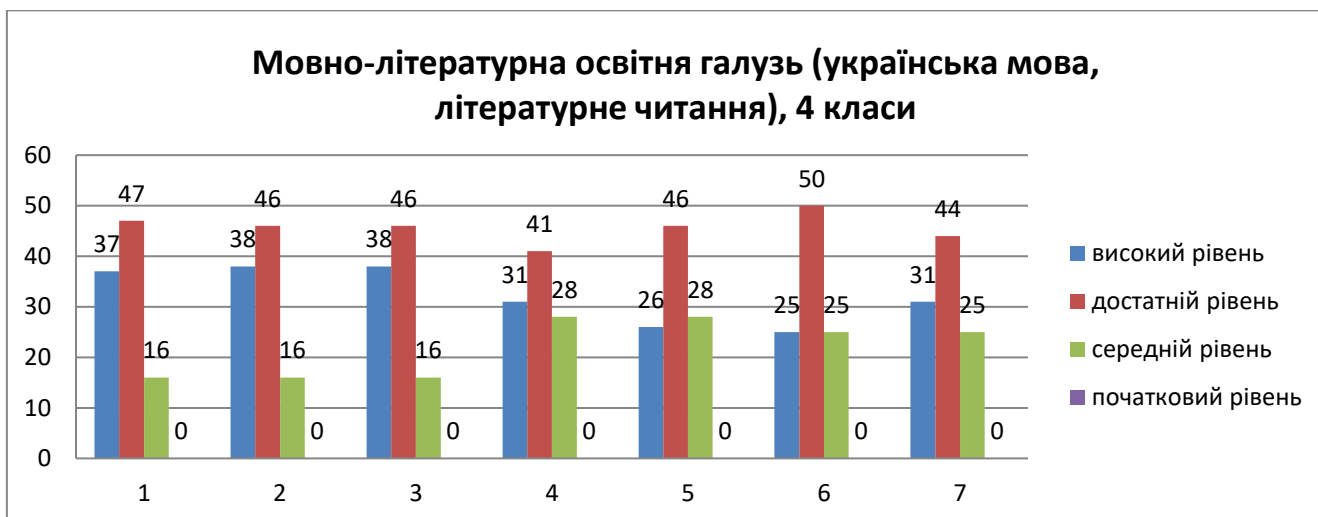
Всі роботи проводились відповідно до календарно-тематичного планування. Результати їх оцінювання фіксувались у зошитах для діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів й повідомлялись учням та їх батькам.

Підсумкова (річна) оцінка визначалась вчителями з урахуванням динаміки досягнення результатів навчання зазначених в свідоцтві досягнень відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» та

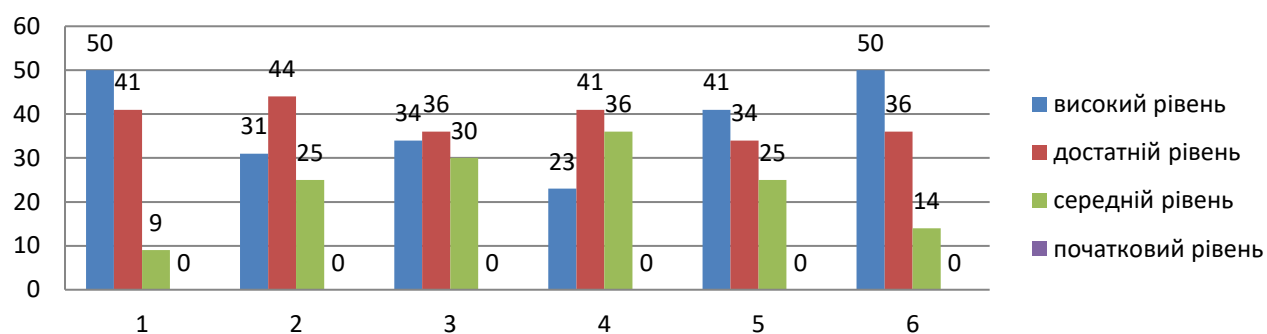
схарактеризована формувальною оцінкою для учнів 2-х класів та рівневою оцінкою для учнів 3-4 класів відповідно до рішення педагогічної ради ліцею №1 від 28.08.2021 р.

Підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання учнів 3-4-х класів за 2021-2022 н.р. узагальнено у вигляді діаграм (нумерація характеристик результатів навчання проставлена відповідно до свідоцтв досягнень (додаток 3 до наказу МОН України від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»)

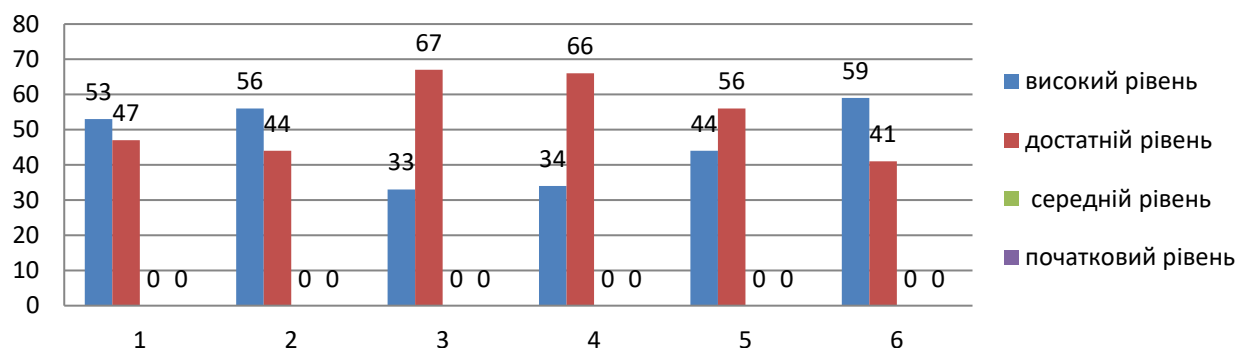
4 класи



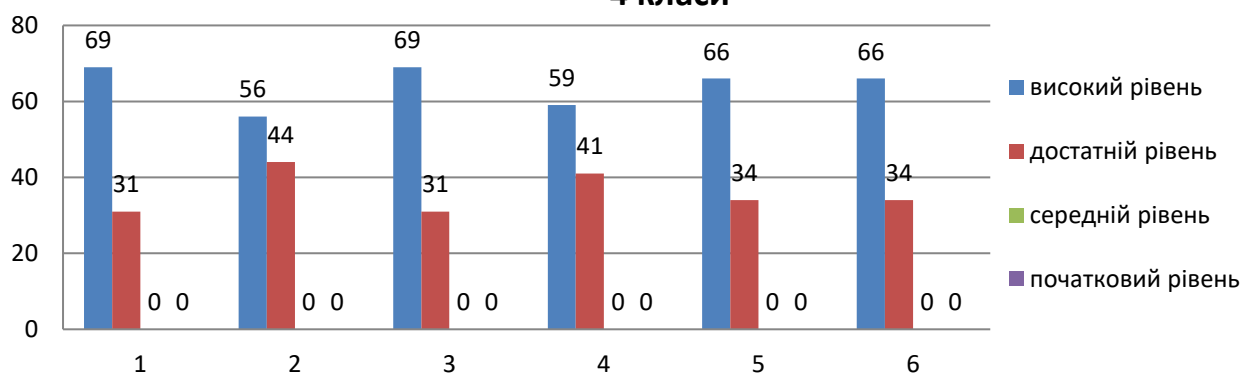
Математична освітня галузь (математика), 4 класи

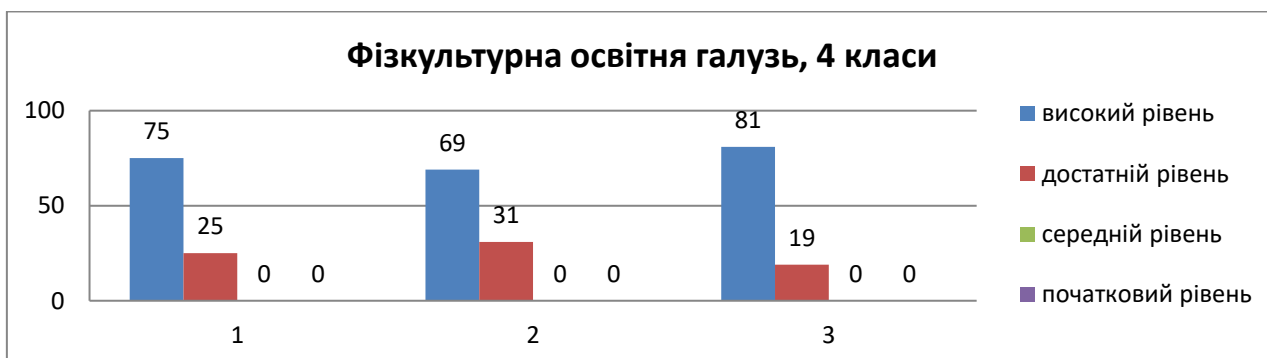
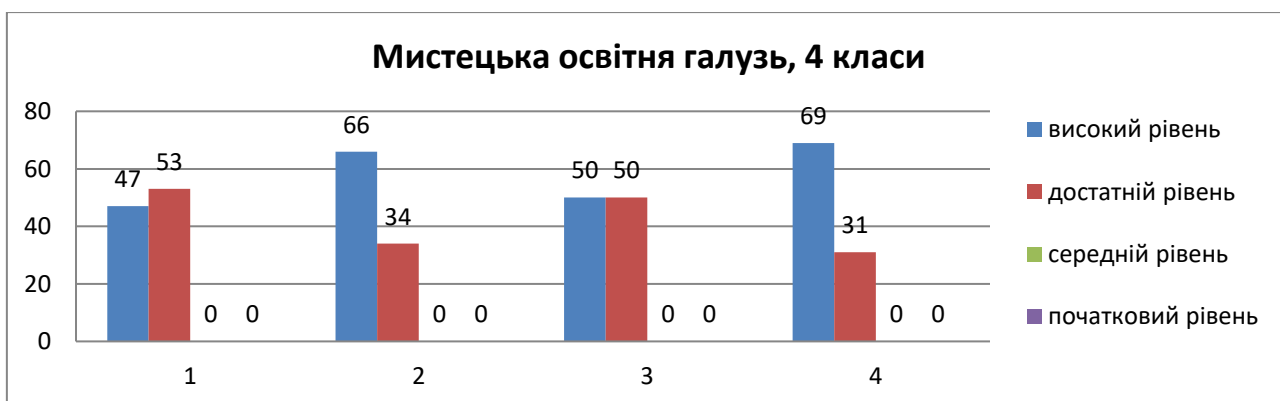
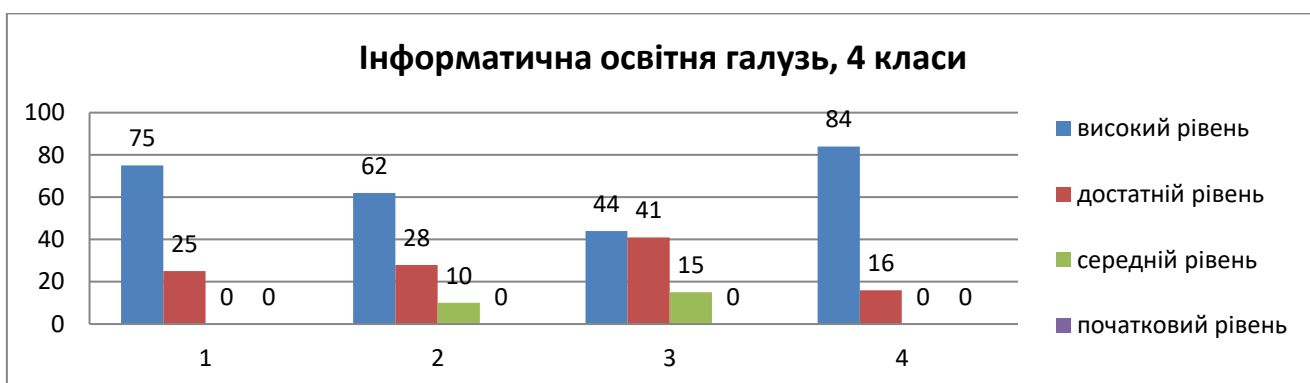
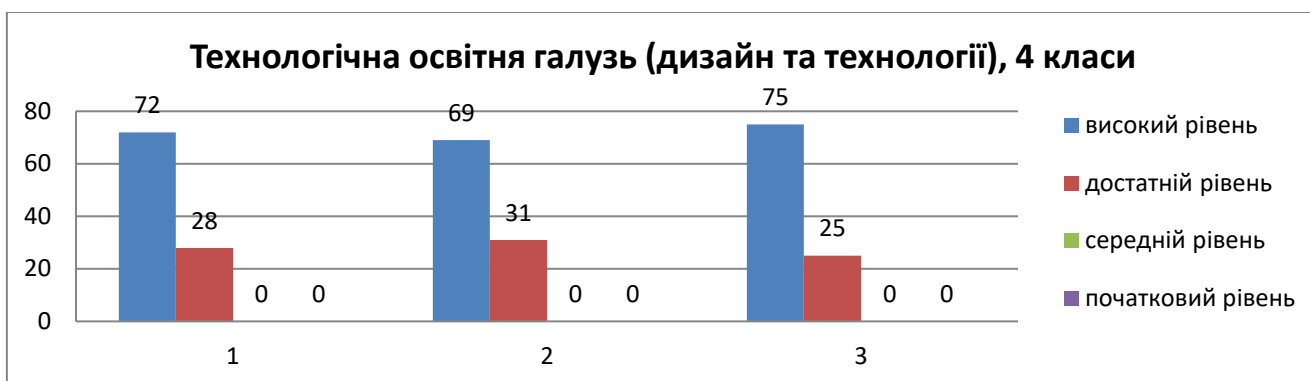


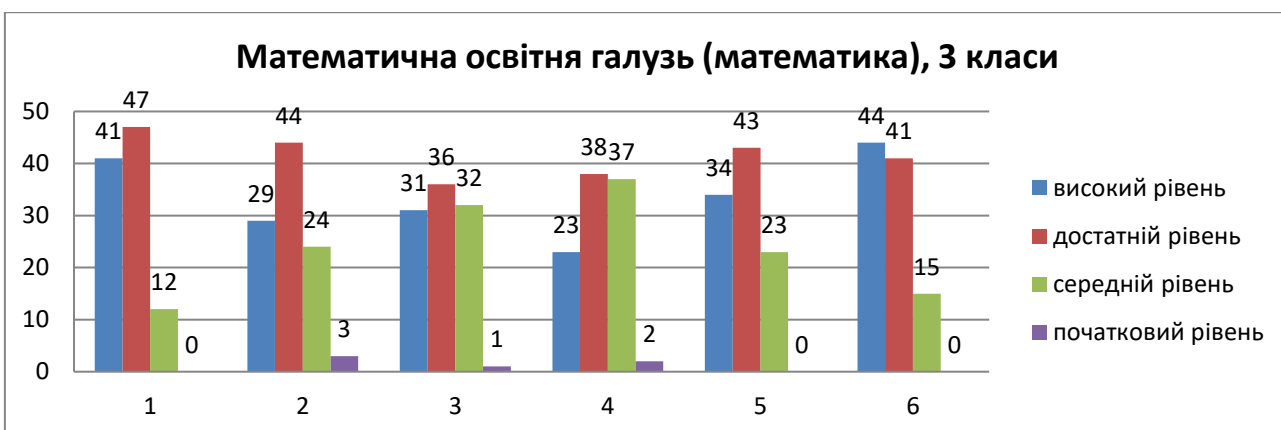
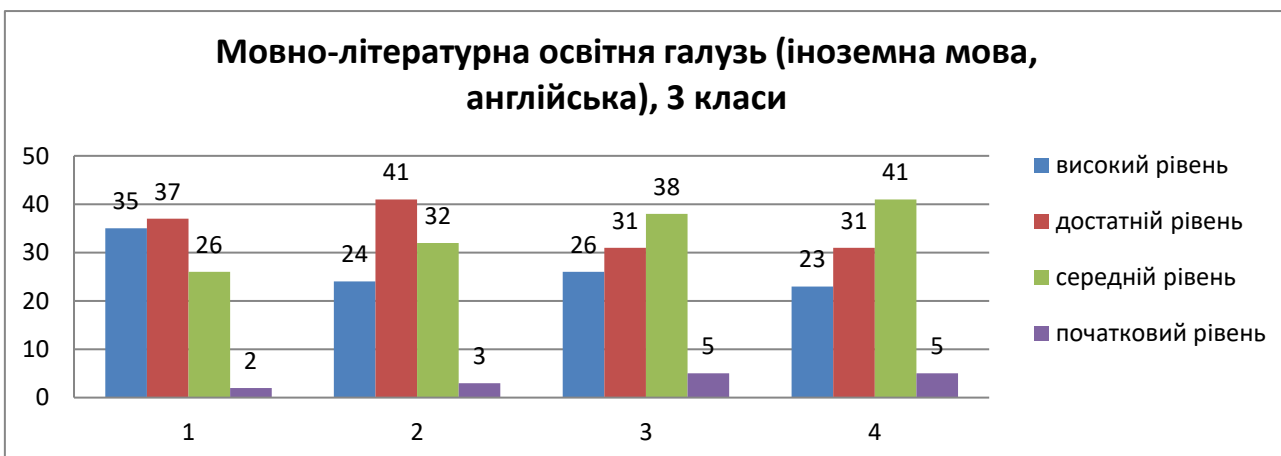
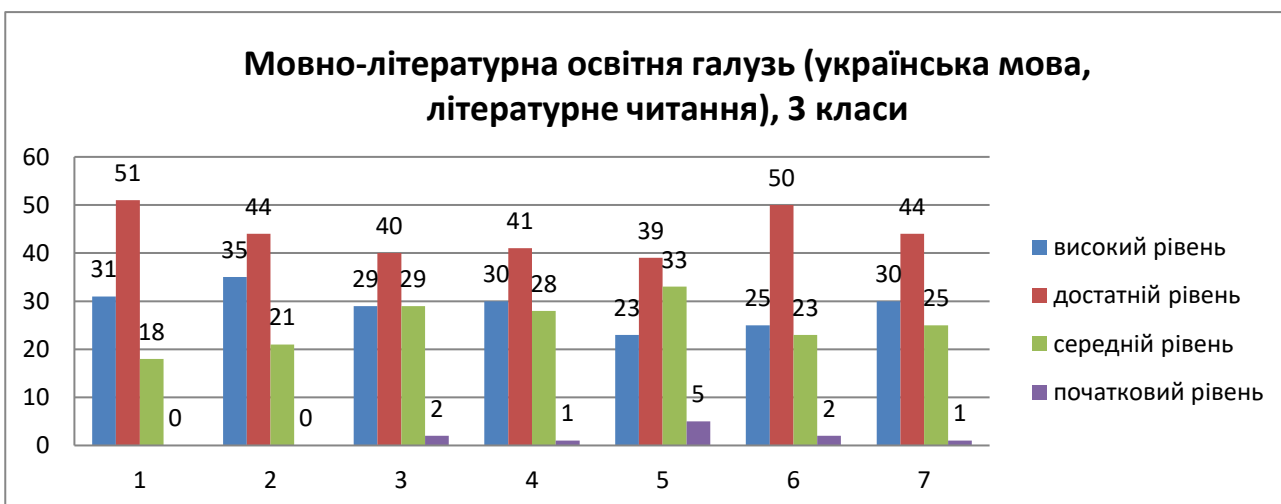
Природнична освітня галузь (Інтегрований курс "Я досліджую світ"), 4 класи



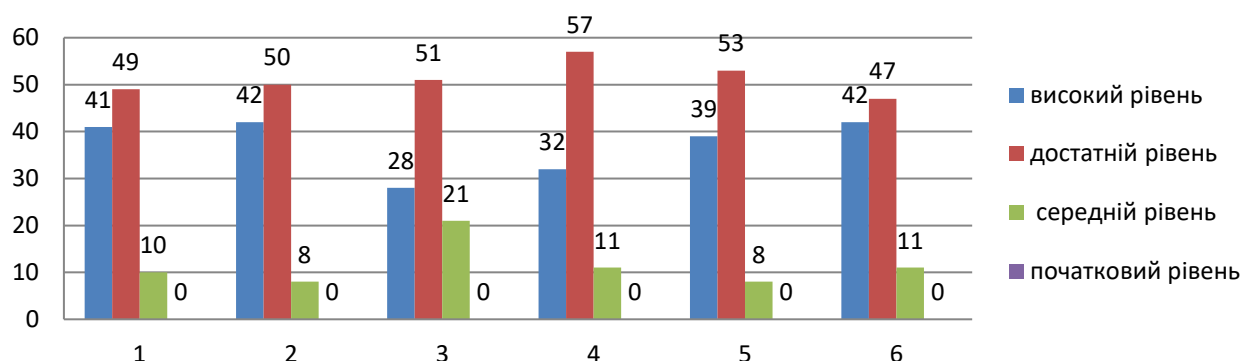
Соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі (Інтегрований курс "Я досліджую світ"), 4 класи



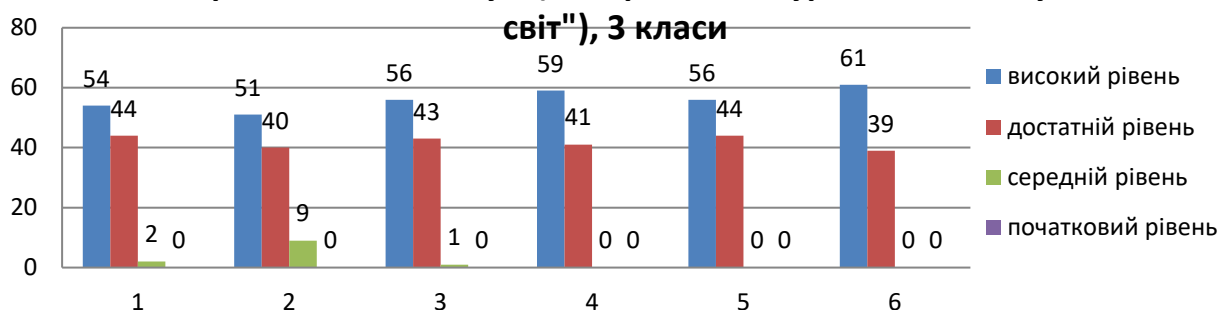


3 класи

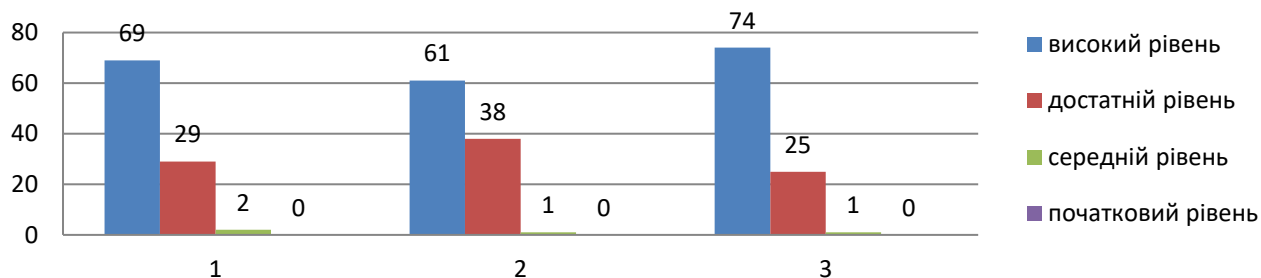
Природнича освітня галузь (Інтегрований курс "Я досліджую світ"), 3 класи



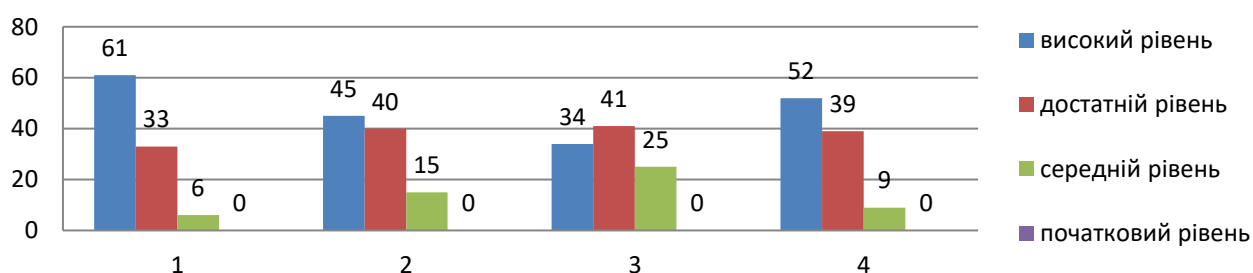
Соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі (Інтегрований курс "Я досліджую світ"), 3 класи

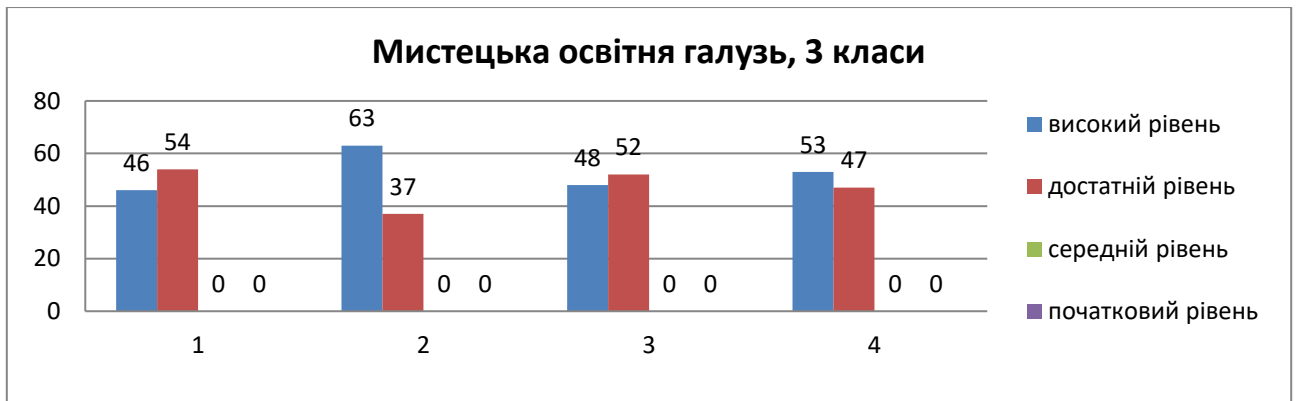


Технологічна освітня галузь (дизайн та технології), 3 класи



Інформатична освітня галузь, 3 класи





Навчальне навантаження організоване і здійснювалося відповідно до детального розподілу навчальних годин на тиждень, окресленого у робочих навчальних планах (додатки освітньої програми). Інваріантна складова навчальних планів реалізована в повному обсязі через окремі предмети, інтегрований курс та освітні галузі.

Варіативна складова навчальних планів використана на підсилення предметів інваріантної складової: 2 класи – «Математика» (1 год), 3-4 класи – українська мова та літературне читання (по 0,5 год).

Варіативність змісту початкової освіти реалізовано також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо – 20% програмового матеріалу. Механізм обліку резервного часу випрацьовано на засіданні шкільного методичного об'єднання учителів початкових класів (протокол № 1 від 26.08.2021).

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснювалося не лише в рамках предметів «Фізична культура» та інтегрованого курсу «Я досліджую світ», а й інтегрувалося у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. З метою розвитку в молодших школярів почуття ритму, координації рухів, виховання художнього смаку 1 год навчального навантаження з фізичної культури в 2-4 класах використана на вивчення хореографії.

Діяльність закладу освіти була спрямована на створення сучасного освітнього простору в умовах нових стандартів освіти. Кабінети початкової школи естетично оформлені та за безпечний сучасною матеріально-технічною базою, освітній простір кабінетів зручний і комфортний. Кожна деталь інтер'єру класів та шкільних коридорів, розміщення тематичних осередків створює сприятливу емоційну атмосферу, сприяє мотивації учнів до навчальної діяльності.

Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

Діяльність шкільної бібліотеки протягом 2021-2022 н.р. була спрямована на підвищення інформаційної та пізнавальної функції.

У 2021-2022 н.р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

1. Виховання естетичної, етичної культури читачів.
2. Забезпечення навчальною літературою.

Ми (бібліотекарі) будемо свою роботу на основі річного плану роботи ліцею.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкових класів, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, предметних тижнів, а саме – тиждень книги «Книжки – це світ казок цікавих. Книжки – це стежка у життя».

Маленькі читачі познайомилися з історією створення книги, довідалися про професії, які потрібні для створення сучасних книг (редактори, ілюстратори, перекладачі та інш.), відгадували загадки про книги.

В бібліотеці були здійснені заходи щодо залучення учнів до участі у місячнику книги. У рамках місячника розглядалися такі теми як:

- «Бібліотека – сховище улюблених книг»;
- «Сучасна література для підлітків».

Також з творчим підходом було проведено конкурс «Читати – це модно», який відбувся серед учнів початкової школи. У конкурсі-вікторині взяли участь учні 2-4 класів, яким було запропоновано самим зробити книжки-саморобки (з малюнками, закладки для книг). Також діти відповіли на запитання спеціальної анкети читача про свої улюблені книги та письменників. Діти отримали задоволення від самостійної творчої роботи.

У жовтні місяці для учнів 4-х класів було проведено бесіду на тему «Толерантність – це всюдозволеність, чи емпатія. Як ви це розумієте?». Бібліотекарями були запропоновані книжки і мультфільми на цю ж тему. Учні дуже активно обговорювали і було приємно, що вони теж ділилися своїми думками і наводили приклади з життя та книг. Було видно, що діти змогли по структурі та елементів цих книг визначити свою зрозумілість щодо теми толерантності.

На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах.

З метою перевірки стану збереження навчальної літератури, бібліотекарями були проведені рейди «Як живеш, підручнику?» у 2-11 класах.

Згідно з нормативними документами проводилась інвентаризація фонду навчальної літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2022-2023 н.р.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Таким чином станом на 01.01.2022 складає

Фонд	Кількість	Сума
підручники	26127	906490,23
Художня література	2437	27472,11
Разом	28564	933962,34

Як і в попередні роки значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи :

- проведення бесід з користувачами бібліотекою;
- нагадування користувачам про заборгованість;
- переказування через класних керівників про відповідальність.

Між тим, в діяльності бібліотеки залишилися труднощі, які я самостійно неспроможна подолати.

В зв'язку з воєнним станом , на сьогоднішній час, відчувається нестача повернутих в бібліотеку підручників, не друкуються нові підручники. Залишається багато (наприклад, 2014 р. видання) і морально застарілих, а також неохайних книг.

Індивідуальне навчання

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 року за № 528/36150, постанови Головного державного санітарного лікаря України Міністерства охорони здоров'я від 26 серпня 2021 року № 9 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», наказу управління освіти Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації від 20 серпня 2021 року №142 «Про організацію індивідуальної форми здобуття загальної середньої освіти в закладах загальної середньої освіти району у 2021-2022 навчальному році», висновку ЛКК №2926/4 від 19 серпня 2021 року, виданого Комунальним некомерційним підприємством «Центр первинної медико-санітарної допомоги №1» Голосіївського району м. Києва, заяви матері Рибальченко Юлії Леонідівни, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я дитини було забезпечено здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Для організаційно-методичного забезпечення індивідуальної роботи з ученицею було видано наказ по ліцею від 30.08.2021 року № 143 «Про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (педагогічний патронаж) учениці 2-Б класу Рибальченко Аліси Андріївни у 2021-2022 навчальному році».

Індивідуальний навчальний план для здобуття повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) Рибальченко Аліси на 2021-2022 навчальний рік складено на основі освітньої програми ліцею, розробленої відповідно до Типової освітньої програми під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом міністерства освіти та науки України від 08.10.2019 №1272.

Навчання здійснювалось з розрахунку 10 годин на тиждень, педагогічними працівниками з відповідною фаховою освітою, навчальні години розподілені згідно з додатком до наказу від 30.08.2021 року № 143.

Індивідуальний навчальний план та розклад занять був затверджений директором ліцею за погодженням з батьками учениці.

Педагогічними працівниками, які здійснювали індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти з Рибальченко Алісою Андріївною, був розроблений та затверджений на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів (протокол №1 від 26.08.2021 року) індивідуальний календарно-тематичний план відповідно до діючої освітньої програми ліцею, навчальні заняття проводились за розкладом, відповідно до індивідуального навчального плану. Виконання індивідуального навчального плану

здобувача освіти педагоги фіксували в окремому журналі встановленого зразку. Підсумкове (річне) оцінювання зафіксовано у свідоцтві досягнень.

Контроль за організацією індивідуального навчання та виконанням індивідуального навчального плану учениці забезпечувався заступником директора з навчально-виховної роботи Саїнчук І.М. поточно та щомісячно (перевірка календарних планів вчителів, облік проведення занять, перевірка журналу з індивідуального навчання). Питання організації індивідуальної форми навчання розглядалися на нарадах при заступнику директора (вересень та грудень 2021 року, травень 2022 року).

З метою здобуття учнями загальної середньої освіти за індивідуальною формою (сімейна (домашня) форма) для осіб, батьки яких виявили бажання організувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу здобуття освіти з 10.01.2022 року в ліцеї було організовано індивідуальну форму (сімейна (домашня) форма) здобуття загальної середньої освіти Бабенко Анастасії Андріївни, 03.07.2014 року народження, учениці 2 класу.

Відповідно до заяви батьків видано накази по ліцею: наказ від 31 грудня 2021 року № 385 «Про організацію індивідуальної форми (сімейна (домашня) форма) здобуття загальної середньої освіти Бабенко Анастасією Андріївною, ученицею 2-го класу в 2021-2022 навчальному році» та наказ від 15 травня 2022 року № 80 «Про проведення підсумкового (річного) оцінювання результатів навчання Бабенко А.А., що перебуває на сімейній (домашній) формі загальної середньої освіти».

Відповідальними за організацію підсумкового (річного) оцінювання результатів навчання учениці були призначені вчителі, які працюють у 2-Є класі (Додаток 1 до наказу № 385 від 31.12.2021 р.). Вони ж розробили на основі освітньої програми ліцею індивідуальний навчальний план відповідно до навчальних предметів інваріантної складової робочого навчального плану (Додаток 2 до наказу № 385 від 31.12.2021 р.).

Заступником директора з навчально-виховної роботи Саїнчук І.М. було проведено методичні консультації з педагогічними працівниками, які будуть проводити підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання за індивідуальною формою (сімейною (домашньою) навчання, складено та погоджено з батьками графік оцінювання результатів навчання (Додаток до наказу № 80 від 15.05.2022 р.). Вчителями розроблені завдання з урахуванням очікуваних результатів навчання встановлених в освітній програмі ліцею та індивідуальному навчальному плані.

Результати підсумкового (річного) оцінювання результатів навчання внесені в протокол оцінювання та свідоцтво досягнень учениці.

Відповідно до заяви батьків Бабенко Анастасія Андріївна залишена на повторний курс (рішення педагогічної ради №11 від 10 червня 2022 року).

Інклюзивне навчання

На виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року № 545 (із змінами) та керуючись постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 року № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладів» (із змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2020 року № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, (зі змінами), Наказу МОНУ №609 від 08 червня 2018 року «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти», листа Департаменту освіти і науки міста Києва від 26 серпня 2021 №036-5480 «Про роботу закладів освіти міста у 2021-2022 навчальному році», наказу управління освіти

Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації від 28 серпня 2021 року «Про організацію інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти району у 2021/2022 навчальному році», постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної освіти» та на підставі висновків інклюзивно-ресурсного центру, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2021/2022 навчальному році були утворені класи з інклюзивним навчанням:

5 – В клас – 35 учнів в т.ч. учень з Соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі легкого ступеня прояву – Дейсун Михайло Вікторович

Класний керівник – Ломакіна Ірина Миколаївна

7 – Г клас – 32 учня в т. ч. учні:

- із фізичними труднощами легкого ступеня прояву – Жайворонок Нікіта Сергійович
- із порушенням опорно-рухового апарату – Фірсовський Євген Вікторович

Класний керівник – Гаврилова Анна Володимирівна.

Для організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання були розроблені «Заходи по організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами», видані накази по школі: наказ «Про затвердження Положення про команду супроводу дитини з особливими освітніми потребами» від 30.08.2021 р. №147, наказ «Про організацію інклюзивного навчання в ліцеї «Голосіївський» №241 міста Києва у 2021/2022 навчальному році» від 31.08.2021 р., №185, наказ «Про персональний склад Команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами учнів 7-Г класу Жайворонка Н.С. та Фірсовського Є.В.» від 1.09.2021 р. №202, наказ «Про відкриття класу з інклюзивним навчанням у 5-В класі» від 09.02.22 р. № 45 , наказ «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами учня 5-В класу Дейсуна М.В.» від 09.02.22 р. №42, наказ «Про підсумки роботи класів інклюзивного навчання у 2021-2022 навчальному році» від 31.05.2022 р. №84.

Індивідуальний навчальний план по галузі здоров'я і фізична культура для учня 7-Г класу Фірсовського Євгена Вікторовича складено у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405).

Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі входять директор ліцею Шульга Н.В., заступник директора з навчально-виховної роботи Кудрявська Л.О., психолог школи Ключ О.В., асистент вчителя Фірсовська Н.Ю., класний керівник Гаврилова А.В., Ломакіна І.М., педагоги, які працюють в інклюзивному класі та фахівець з Інклюзивно-ресурсного центру. Команда разом з батьками учнів, згідно висновку ІРЦ розробила і затвердила на навчальний рік індивідуальну програму розвитку для кожного з дітей. Процес складання ІПР учнів з особливими освітніми потребами носив диференційований характер, розроблявся на основі аналізу проблеми розвитку учнів та їх освітніх потреб. Важливою була оцінка динаміки розвитку дітей, збирання відомостей про їх успіхи.

Навчання в класах здійснювалось за типовими навчальними планами, програмами, підручниками, рекомендованими МОН України для загальноосвітніх навчальних закладів. Розклад навчальних та корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами складався з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Розклад був затверджений директором школи та погоджений з батьками учнів.

Впродовж року команда психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами постійно інформувала батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів навчально-виховного процесу. З дітьми постійно працював асистент вчителя, практичний психолог, який проводив корекційно-розвиткові заняття, а саме:

- «Розвиток емоційно-вольової, когнітивної сфери» (Жайворонок Н.С., 2 години);
- «Розвиток уваги, підвищення самооцінки» (Фірсівський Є.В., 3 години);
- «Корекція та розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфер» (Дейсун М.В., 2 години).

Облік проведених корекційно-розвиткових занять здійснюється в спеціальних журналах.

Контроль за організацією інклюзивного навчання у 5-В, 7-Г класах, та роботою асистента вчителя, організація методичної роботи, щодо розвитку компетентностей педагогів інклюзивних класів, методичний супровід навчання учнів з ООП, аналіз результативності навчального процесу та рівень навчальних досягнень учнів здійснювався (проведення навчальних занять за розкладом, моніторингу, документації асистента вчителя та психолога) заступником директора з навчально-виховної роботи Кудрявською Л.О..

Результати дітей з ООП задовільні: вони стають менш ізольованими від навколишнього світу, вчаться співпрацювати, на достатньому та середньому рівні засвоюють навчальний матеріал, стають більш відкритими до спілкування. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Система оцінювання навчальних досягнень учнів є стимулюючою, що підтверджується роботами в портфоліо.

На протязі року діти з особливими освітніми потребами постійно залучались до різноманітних заходів з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я. Брала участь у виховних заходах: «Україна починається з тебе», «День Соборності», «Уміння цінувати дружбу» тощо. Постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

Участь випускників 11-го класу у НМТ-2022

Упродовж 2021/2022 навчального року з випускниками 11-го класу проводилась системна планова робота з питань підготовки і участі у ЗНО-2022. 86 учнів 11-го класу навчались за профілем «Математика», «Історія». випускників взяли участь у процедурі зовнішнього незалежного оцінювання, (окрім Колеби Ярослава, Орос Марії, Сандула Павла, Широкої Злати, Юхновського Назарія, Яценко Федіра, Богуна Богдана, Ярмака Вадима, Яцкіна Демида, Кожедуба Станіслава, Белої Дар'ї які не виявили бажання всупати до ВНЗ України, а вступили до закладів освіти закордону). Усі учні вчасно пройшли реєстрацію для учасників ЗНО, отримали відповідні документи для допуску до участі у ЗНО (сертифікати учасників тестування, запрошення на ЗНО-2022.) Протягом навчального року вчителями-предметниками була організована підготовка учнів до участі у ЗНО-2022. На уроках, а у квітні – травні дистанційно, проводилось повторення навчального матеріалу, розроблялись і впроваджувались в освітній процес різнорівневі тестові завдання для учнів, були оформлені відповідні наочні матеріали (стенди) для інформаційної підтримки абітурієнтів. У червні проводились консультації для окремих груп учнів із української мови, математики, історії України. Вчителями-предметниками були складені також календарно-тематичні плани на виконання Програм підготовки учнів до НМТ-2022 з навчальних дисциплін, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Узагальнені результати НМТ – 2022 такі:

	Українська мова	Математика	Історія
11-А	185,4545	193,8636	176,2727
11-Б	181,6154	182,1923	167,9615
11-В			

Навчальний предмет	Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні	не подолали поріг	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100-200 балів				
			[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
			Українська мова та література	25	4,00	12,00	20,00
Історія України	22	4,55	22,73	27,27	31,82	9,09	4,55
Математика	7	14,29	14,29	57,14	0,00	0,00	14,29

Таким чином, роботу в ліцею по підготовці випускників до НМТ можна вважати такою, що відповідає сучасним вимогам. 23 випускники отримали 200 б., з яких 3 х600, 6х400, 14 х200. З української мови – 8 учнів отримали по 200 б, з математики – 20 учнів, з історії – 7 учнів.

ЗВІТ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ЛІЦЕЇ У 2021-2022 н.р.

У 2021/2022 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками ліцею були: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, творчі групи, методичні студії, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Пріоритетні напрямки діяльності ліцею реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищенню професійної майстерності педагогічних працівників школи, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти у закладі.

Всі напрямки освітнього процесу координувала методична рада у такому складі:

1. Шульга Н. В. – голова методичної ради;
2. Михайленко І. О. – заступник голови методичної ради;
3. Шимановський М.М. – науковий консультант методичної ради;
4. Саковська Н.А.– член методичної ради, заступник директора з навчально-виховної роботи;
5. Василенко О.В.– член методичної ради, заступник директора з навчально-виховної роботи;
6. Саїнчук І.М. - член методичної ради, заступник директора з навчально-виховної роботи;
7. Стельмах Т.Ю. - член методичної ради, заступник директора з виховної роботи;

8. Шеліна О.В. – член методичної ради, голова методоб'єднання вчителів математики;

9. Кипоренко О.Я. - член методичної ради, голова методоб'єднання вчителів природничих наук;

10. Браславська Н.І. - член методичної ради, голова методоб'єднання вчителів мовно-літературного циклу;

11. Ломова О.А. - член методичної ради, голова методоб'єднання вчителів іноземної мови;

12. Токовчук О. А.– член методичної ради, голова методоб'єднання вчителів суспільствознавчих наук;

13. Логінова І.М. - член методичної ради, голова методоб'єднання вчителів трудового навчання та естетичного виховання;

14. Турченко Н.І. - член методичної ради, голова методоб'єднання вчителів фізичного виховання та «Захисту України»;

15. Ключ О. В. – член методичної ради, психолог

Основними напрямками діяльності науково-методичної ради є:

- науково-методичне забезпечення інноваційної діяльності педагогів;
- введення інноваційних технологій в практику роботи вчителів;
- проведення науково-методичних семінарів, круглих столів із залученням провідних фахівців;
- освоєння методики викладання додаткових предметів; випереджувальний розгляд питань методики вивчення складних розділів навчальних програм з проведенням відкритих уроків, використанням наочних посібників, ТЗН, дидактичних матеріалів;
- освоєння і практичне застосування теоретичних положень загальної дидактики, методики та принципів активізації навчальної діяльності учнів і формування у них наукового світогляду, виходячи з вимог етнопедагогіки;
- систематичне інформування про нові методичні рекомендації, публікації щодо змісту й методики навчально-виховної роботи, глибоке вивчення відповідних державних нормативних документів.

Науково-методична рада в своїй діяльності керувалася консультаціями, які розробляв Інформаційно-аналітичний центр ліцею (ЛІАЦ). Мета ЛІАЦУ – оптимізація навчально-виховного процесу; застосування психолого-педагогічного моніторингу та подальша корекція навчання ліцеїстів. Зазначена мета обумовила виконання таких завдань:

- активний моніторинг різнобічного розвитку дитини;
- моніторинг різних аспектів педагогічного процесу;
- розробка та виконання цільових програм, спрямованих на гуманізацію освітньої діяльності ліцею;
- розробка та виконання цільових програм розвитку гармонійної особистості ліцеїстів.

Спільна плідна робота колективу ліцею, науково-методичної ради, учнівського самоврядування, співробітництво з науковими, науково-педагогічними закладами та науковими установами України сприяла обранню науково-методичних та психолого-педагогічних проблем.

Упродовж року в ліцеї працювали такі методичні об'єднання:

1. Учителів предметів природничого циклу (керівник Кипоренко О.Я.):

2. Учителів предметів інформаційно-математичного циклу (керівник Шеліна О.В.);
3. Учителів предметів історичного циклу (керівник Токовчук О. А.);
4. Учителів предметів мовно-літературного циклу (керівник Браславська Н.І.);
5. Учителів предметів фізичного циклу (керівник Турченко Н.І.);
6. Учителів предметів іноземних мов (керівник Ломова О.А.);
7. Учителів предметів трудового навчання та естетичного виховання (керівник Логінова І.М.);
8. Учителів початкових класів (керівник Дробот Л.І.);
9. Класних керівників (керівник Стельмах Т.Ю.)

Методичні об'єднання відігравали головну роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми школи. На засіданнях ШМО обговорювались питання результатів ДПА, ЗНО, контрольних робіт учнів, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На заключних підсумкових засіданнях шкільних методичних об'єднань зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

Працюючи над єдиною науково-методичною проблемою ліцею, кожне методичне об'єднання вчителів обрало свою актуальну для даного конкретного колективу вчителів тему.

Вчителі та вихователі початкових класів працювали над науково-методичною темою: «Інноваційні технології навчання як основа формування ключових та предметних компетентностей молодшого школяра».

Вчителі математики та інформатики працювали над темою : «Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості на уроках математики та інформатики».

Вчителі української філології та зарубіжної літератури літератури працювали над науково-методичною темою «Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи на уроках української мови та літератури і зарубіжної літератури».

Вчителі природничих наук працювали над темою: «Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті вивчення предметів природничого циклу».

Вчителі суспільствознавчих наук працювали над темою «Використання технологій продуктивного навчання під час вивчення суспільствознавчих дисциплін в контексті нової української школи».

Вчителі іноземних мов працювали над темою: «Використання інноваційних технологій на уроках іноземної для формування та розвитку комунікативної компетенції».

Вчителі фізичної культури та «Захисту України» працювали над темою «Нова, сучасна фізична культура для нового покоління».

Вчителі естетичного виховання та трудового навчання працювали над темою «Створення умов для розвитку творчої особистості, здатної діяти в конкурентних умовах сучасної дійсності і в віртуальному просторі».

Класні керівники працювали над темою «Формування медіа свідомості у дітей залученням їх до соціальних інтеракцій».

Кафедра виховної роботи, працюючи над темою «Кроки духовного самовиховання ліцеїстів на основі інтерактивних технологій», розв'язувала такі завдання:

- виявлення та педагогічна підтримка обдарованої молоді;
- формування в учнів навичок здорового способу життя через участь в різноманітних виховних заходах;

- становлення учнівського самоврядування як основи розвитку громадянської культури учнів.

Традиційно в ліцеї проходить фестиваль педагогічної майстерності вчителів, де педагоги діляться досвідом своєї роботи, запозичують методичні цікавинки у колег. Упродовж грудня – лютого 2021/2022 навчального року в рамках фестивалю були проведені відкриті уроки та виховні заходи.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації.

Реалізований план проходження педагогічними працівниками атестації. Було проатестовано таких педагогічних працівників:

1.	Анісімову Наталію Іванівну	вихователя групи продовженого дня	встановлено 10-й тарифний розряд
2.	Білоус Аллу Анатоліївну	вчителя історії	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»
3.	Браславську Наталію Іванівну	вчителя української мови та літератури	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «учитель-методист»
4.	Васіна Олега Євгеновича	вчителя фізичної культури	присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
5.	Васіна Олега Євгеновича	керівника гуртка	встановлено 11-й тарифний розряд
6.	Гаврилову Ганну Володимирівну	вчителя трудового навчання	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»
7.	Гаврилову Ганну Володимирівну	керівника гуртка	встановлено 12-й тарифний розряд
8.	Горбенко Оксану Володимирівну	вчителя української мови та літератури	присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»;

9.	Дробот Людмилу Іванівну	вчителя початкових класів	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «учитель-методист»
10	Дробот Людмилу Іванівну	вихователя групи продовженого дня	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»
11	Дзядович Олену Василян	вихователя групи продовженого дня	присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
12	Карпенко Юлію В'ячеславівну	вчителя української мови та літератури	присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»
13	Кипоренко Оксану Яківну	вчителя хімії	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «учитель-методист»
14	Клюй Олену Володимирівну	практичного психолога	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»
15	Кожару Світлану Олександрівну	вихователя групи продовженого дня	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»
16	Короткову Лілю Василівну	вчителя початкових класів	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»
17	Лавриненко Лариса Вячеславівна	вчителя математики	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»
18	Лазарєву Ольгу Володимирівну	вчителя англійської мови	присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
19	Метельську Наталію Вікторівну	вчителя початкових класів	присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
20	Метельську Наталію Вікторівну	вчителя англійської мови	присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»

21	Михайленко Ірину Олексіївну	вчителя історія	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист»
22	Остапчук Тетяну Василівну	вчителя початкових класів	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»
23	Паламарчук Тетяну Вікторівну	вихователя групи продовженого дня	присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії категорії»
24	Пілецьку Вікторію Олександрівну	вчителя англійської мови	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»
25	Прокопова Руслана Анатолійовича	вчителя початкових класів	встановлено 11-й тарифний розряд
26	Прокопова Руслана Анатолійовича	вихователя групи продовженого дня	встановлено 11-й тарифний розряд
27	Полегенько Аллу Григорівну	вчителя біології	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист»
28	Птиченкову Ольгу Володимирівну	вчителя зарубіжної літератури	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»
29	Рідкозубову Людмилу Олексіївну	методиста	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»
30	Саковську Надію Андріївну	вчителя математики	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист»
31	Сушко Галину Іванівну	вчителя географії	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії

			«спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист»
32	Тимошину Наталію Володимирівну	вчителя англійської мови	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»
33	Ткач Валентину Іванівну	вихователя групи продовженого дня	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»
34	Шльоміну Віру Володимирівну	вчителя української мови та літератури	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист»

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методик щодо організації освітнього процесу. Матеріали атестації узагальнені у вигляді портфоліо досягнень педагогічних працівників.

За результатами атестації збільшилась кількість вчителів, які підтвердили або отримали педагогічні звання та вищу категорію. На кінець 2021-2022 навчального року у ліцеї працюють 2 кандидати наук, 24 вчителя-методиста, 28 старших вчителів, 69 вчителів вищої категорії. Переможцями міського конкурсу «Вчитель року» є 10 вчителів.

Матеріали з досвіду роботи вчителів ліцею постійно друкуються на сторінках газет видавництва «Шкільний світ»: «Українська мова та література», «Початкова освіта», «Математика», «Біологія», «Географія». «Трудове навчання в школі».

За результатами конкурсу "Вчитель року" Високолян ТЛ ввійшла до фіналу та посіла 4 місце.

Вчителі ліцею – автори та рецензенти різноманітних навчальних програм, посібників, підручників, активні учасники Всеукраїнських науково-теоретичних конференцій, семінарів-практикумів, наукових проектів і експериментів. Високий рівень професіоналізму вчителів, застосування нових форм і методів навчання забезпечило позитивну динаміку зростання рівня навчальних досягнень учнів.

Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2021/2020 навчальному році відображено у наказі «Про результати атестації педагогічних працівників у 2022 році» від 29.03.2022 № 69.

У ліцеї склалася певна система роботи по проведенню предметних тижнів, які охоплюють позакласною роботою всіх учнів.

Згідно з річним планом роботи школи на 2021/2022 навчальному році проведені всі педради, малі педради, наради при директорові та його заступниках.

Упродовж року в ліцеї здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, взагалі всього освітнього процесу, а саме: моніторинг результатів ЗНО, моніторинг діяльності шкільних методичних об'єднань, моніторинг роботи з обдарованими учнями, моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів з української мови, математики. Це давало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити певні висновки і вживати необхідних заходів.

Упродовж навчального року в ліцеї були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об'єднань, кожен вчитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність. Теоретичні роботи, конспекти відкритих уроків, позакласних заходів, кращі роботи учнів зібрані в індивідуальні портфоліо системи роботи вчителів.

Оволодінню новими методиками та прийомами організації навчальної діяльності сприяла також робота педагогів за індивідуальними темами. Враховуючи науково-методичні проблеми ліцею та методичних об'єднань, кожен вчитель самостійно працював над підвищенням своєї науково-теоретичної підготовки та професійного рівня.

Теми, обрані вчителями для удосконалення педагогічної майстерності

№ п/п	ПІБ	Тема, над якою працює учитель	Форма завершення роботи
1.	Браславська Наталія Іванівна	Впровадження елементів медіаграмотності на уроках української мови та літератури в 7 класах	Методична розробка, виступ на МО, відкритий урок
2.	Горбенко Оксана Володимирівна	Інтелектуальні ігри на уроках української мови як засіб активізації уваги учнів	Розробка дидактичного матеріалу, виступ на МО, відкритий урок
3.	Градilenko Світлана Валеріївна	Сучасні компетентнісно зорієнтовані технології розвитку особистості на уроках української мови та літератури	Виступ на МО, розробка дидактичного матеріалу
4.	Дудка Надія Георгіївна	Впровадження інноваційних технологій навчання як засіб розвитку творчої особистості на уроках зарубіжної літератури	Виступ на МО, Розробка дидактичного матеріалу.
5.	Карпенко Юлія Вячеславівна	Формування інноваційної особистості на уроках української мови та літератури	Виступ на МО, розробка дидактичного матеріалу, відкритий урок.
6.	Костюкова Інна Іванівна	Розвиток потенціалу учнів у контексті формування медіаграмотності на уроках української мови та літератури	Виступ на МО, розробка дидактичних матеріалів
7.	Кузьмик Тетяна Олександрівна	Формування пізнавальної активності учнів та розвиток їхнього творчого потенціалу на уроках української мови та літератури завдяки впровадженню в навчально-	Виступ на МО, розробка дидактичних матеріалів

		виховний процес нових освітніх технологій.	
8.	Міхеєва Марія Євгенівна	Практичний конструктор як засіб реалізації компетентісного підходу на уроках української літератури	Розробка дидактичного матеріалу, виступ на МО
9.	Птиченкова Ольга Володимирівна	Використання ігрових форм і методів під час навчання зарубіжної літератури в контексті нової української школи.	Розробка дидактичного матеріалу, відкритий урок, виступ на МО,
10.	Шльоміна Віра Володимирівна	Впровадження фразеологічних розминок на уроках української мови.	Виступ на МО, методична розробка, відкритий урок.
11.	Михайленко Ірина Олексіївна	Розвиток творчих здібностей здобувачів освіти на уроках історії	Методична розробка
12.	Токовчук Оксана Анатоліївна	Використання технології конструювання понять та термінів на уроках з метою розвитку пізнавальної активності учнів	Виступ на МО Розробка дидактичних матеріалів
13.	Хміль Вікторія Анатоліївна	Використання методу фактів в процесі навчання учнів на уроках історії	Виступ на МО Розробка і проведення уроків
14.	Білоус Алла Анатоліївна	Організація роботи учнів з використанням методу дослідження на уроках історії	Виступ на МО Розробка і проведення міні - проектів
15.	Бондар Олена Юріївна	Формування компетенцій учнів під час розв'язування геометричних задач у 7 класі	Розробка циклу уроків
16.	Василенко Олена В'ячеславівна	Підготовка до ЗНО. Створення системи вправ для узагальнення знань учнів	Методичний кейс
17.	Воронкова Катерина Василівна	Прикладні задачі на уроках геометрії.	Методичний кейс
18.	Катеринич Лариса Олександрівна	Розробка навчального посібника з інформатики	Методичний кейс
19.	Комчатних Валентина Олександрівна	Створення системи текстових задач для 9 класів	Методичний кейс
20.	Лавриненко Лариса В'ячеславівна	Формування ключових компетентностей учнів 6 класів на різних етапах при вивченні теми «Раціональні числа»	Система уроків
21.	Ломакіна Ірина Миколаївна	Фрмування і розвиток творчої особистості учня у процесі вивчення інформатики засобами сучасних освітніх технологій	Програма з 3D – моделювання для 9 класу

22.	Невдача Владислав Васильович	Створення тривимірної моделі за двома ортогональними проекціями з використанням програми 123D Design	Методичний кейс
23.	Саковська Надія Андріївна	Особливості самостійної роботи учнів 5 класів під час дистанційного навчання	Методичний кейс
24.	Терлецький Олександр Федорович	Використання онлайн сервісів при підготовці до ЗНО	Створення тестових завдань
25.	Шеліна Олена Володимирівна	Завдання з параметрами для підготовки учнів до складання ЗНО	Методичний кейс
26.	Шпак Тетяна Леонтіївна	Використання мови програмування та графічного модуля	Методичний кейс
27.	Шульга Наталія Вікторівна	Рівняння з параметрами в курсі алгебри 9 класу	Методичний кейс
28.	Богословська Світлана Дмитрівна	Застосування методу «проектних технологій» навчання на уроках фізики і астрономії	Методичний кейс
29.	Губрій Олена Володимирівна	Впровадження інноваційних освітніх технологій при вивченні біології	Методичний кейс
30.	Жабровець Алла Олександрівна	Профілактика емоційного вигорання в учасників освітнього процесу	Виступ на МО
31.	Кипоренко Оксана Яківна	Формування хімічної та міждисциплінарної компетентності учнів на уроках хімії: «математика в хімії»	Методичний кейс
32.	Клюй Олена Володимирівна	Розвиток емоційного інтелекту здобувача знань	Виступ на педраді
33.	Кириленко Тетяна Володимирівна	Інноваційні технології як засіб підвищення якості навчання на уроках географії та природознавства	Методичний кейс
34.	Крамар Лариса Іванівна	Впровадження компетентісно зорієнтованих технологій розвитку біологічної грамотності і здорового способу життя на уроках біології та хімії	Методичний кейс

35.	Лактіонова Ірина Миколаївна	Розробка методичного кейсу вчителя фізики для викладання фізики у 9 класів за новою програмою	Методичний кейс
36.	Полегенько Алла Григорівна	Використання проектних технологій на уроках біології та екології	Методичний кейс
37.	Сушко Галина Іванівна	Розробка методики виконання практичних робіт з курсу географії 11 класу згідно нової програми 2019 року	Методичний кейс
38.	Ткаченко Людмила Миколаївна	Застосування мультимедійних презентацій на різних етапах уроку географії та позаурочних заходах в умовах змішаного навчання в 8 класах	Методичний кейс
39.	Трубачова Наталія Юріївна	Розробка методики виконання практичних робіт з курсу географії за 9 клас за новою програмою 2019 року	Методичний кейс
40.	Логінова Інна Миколаївна	Розвиток творчих здібностей та загальних умінь та навичок школярів у процесі вивчення предметів художньо-естетичного циклу шляхом індивідуалізації та диференціації навчання	Розробка дидактичного матеріалу, виступ на МО
41.	Єременко Віталій Володимирович	Інноваційність у створенні сучасного уроку	Виступ на МО, на педраді, методична розробка
42.	Гаврилова Ганна Володимирівна	Удосконалення форм та методів роботи з технологій., як засіб підвищення якості знань учнів, розвитку їх творчих здібностей	Розробка дидактичного матеріалу
43.	Високолян Тетяна Леогідівна	Використання ІКТ на уроках мистецтва	Виступ на МО, підготовка до конкурсу та участь Вчитель року
44.	Турченко Наталія Іванівна	- «Колові тренування» як інтегральна форма фізичної культури. - Розвиток комунікативної компетентності учнів засобами фізичної культури.	Відкритий урок
45.	Комишанченко Олена Володимирівна	«Форми розвитку та успішності особистості в контексті НУШ засобами фізичної культури»	Виступ на засіданні МО
46.	Селецький Олександр Володимирович	«Використання міжпредметних зав'язків у формуванні ключових компетентностей учнів на уроках фізичної культури. »	Обговорення на засіданні МО

47.	Осадча Наталія Михайлівна	«Формування пізнавальної активності школярів на уроках фізичної культури. Міжпредметні зв'язки».	Виступ на засіданні МО
48.	Петруненко Василь Миколайович	Міжнародне, гуманітарне, право-декларації та реальність.	Обговорення на засіданні МО
49.	Короткова Лілія Василівна	Дослідницька діяльність учнів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Засідання МО
50.	Козлова Надія Дмитрівна	Родзинки НУШ щодо профілактики конфліктних ситуацій	Психолого-педагогічний семінар
51.	Горлушко Ірина Віталіївна	Використання інтерактивних вправ під час дистанційного навчання.	Засідання МО
52.	Гаврилюк Оксана Василівна	Проектні технології на уроках курсу «Я досліджую світ».	Проект
53.	Вершняк Ольга Прокопівна	Активізація пізнавальних процесів на уроках української мови шляхом розвитку критичного мислення.	Збірка матеріалів для практичного використання.
54.	Дробот Людмила Іванівна	Вправи з формування математичної компетентності з використанням Лего-технологій.	Виступ на педраді Методична розробка
55.	Осадча Людмила Володимирівна	Інноваційні технології навчання на уроках української мови та читання.	Засідання МО
56.	Талавира Людмила Іванівна	Компетентісний потенціал LEGO у роботі з другокласниками.	Майстер-клас для вчителів поч.школи
57.	Паламарчук Тетяна Вікторівна	Використання інноваційних форм і методів роботи при впровадженні здоров'я-збережувальних технологій в 2 класі.	Засідання МО
58.	Косогор Галина Анатоліївна	Інтерактивні технології навчання при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3 класі.	засідання МО, педрада, відкритий урок
59.	Бондаренко Світлана Василівна	Використання ідей мнемотехніки на уроках української мови та читання в 3 класі.	Засідання МО
60.	Дзядович Олена Василівна	Використання інноваційних форм і прийомів на уроках читання в 3 класі.	Засідання МО
61.	Василькіна Ольга Віталіївна	Розвиток читацької компетентності молодших школярів шляхом застосування сучасних інтерактивних технологій.	Добірка вправ та прийомів

62.	Невар Наталія Петрівна	Розвиток творчих здібностей молодших школярів у процесі навчання.	Засідання МО
63.	Кириленко Тетяна Володимирівна	Використання методики «Шість цеглинок» в освітній діяльності учнів 4-х класів.	Засідання МО, практичний семінар
64.	Метельська Наталія Вікторівна	Розвиток зв'язного мовлення третьокласників на уроках української мови.	Засідання МО
65.	Прокопов Руслан Анатолійович	Гра як провідний метод навчання у початковій школі.	Засідання МО
66.	Остапчук Тетяна Василівна	Ефективні форми проведення усного рахунку на уроках математики в 2 класі.	Добірка вправ
67.	Кожара Світлана Олександрівна	Способи формування самоконтролю та самоорганізації випускника початкової школи.	Психолого-педагогічний семінар
68.	Соколова Аліса Юліївна	Розвиток рухової активності молодших школярів в групі продовженого дня	Засідання МО
69.	Анісімова Наталія Іванівна	Розвиток пізнавальної активності учнів під час прогулянок на групі продовженого дня.	Розробка занять
70.	Пугач Ірина Юріївна	Організація роботи з виховними проектами в ГПД	Виховний проект
71.	Іотко Тетяна Валеріївна	Система виховних занять з продовження адаптації другокласників до шкільного життя.	Розробка занять
72.	Паламарчук Ірина Олександрівна	Форми проведення самопідготовки на ГПД в 4 класі.	Добірка форм і прийомів
73.	Ткач Валентина Іванівна	Розвиток творчих здібностей учнів в позаурочний час.	Засідання МО
74.	Белейчук Світлана Богданівна	Сучасні методи навчання здобувачів освіти середньої школи аудіювання в контексті НУШ.	Дидактичні матеріали
75.	Дорошенко Ольга Володимирівна	Формування соціокультурної компетенції здобувачів освіти в процесі навчання німецької мови	Стаття з методичними рекомендаціями
76.	Кузьміна Олена Василівна	Запозиченн як засіб збагачення словникового запасу	Стаття, виступ на МО
77.	Ломова Ольга Анатоліївна	Компетентнісно зорієнтовані технології розвитку особистості в контексті НУШ	Стаття, доповідь
78.	Пілецька Вікторія Олександрівна	Реалізація компетентнісного підходу в навчанні здобувачів освіти англійської мови	Стаття

79.	Тимошина Наталія Володимирівна	Розвиток ключових компетентностей на уроках англійської мови	Доповідь
80.	Шепетовська Ірина Вікторівна	Навчання письму на різних етапах	Приклади вправ та завдань, методичні рекомендації
81.	Лазарева Ольга Володимирівна	Використання ігрових технологій для активізації пізнавальної діяльності учнів	Методичні рекомендації, стаття
82.	Стремецька Ольга Дмитрівна	Використання гри для формування комунікативної компетенції молодших школярів	Збірка вправ
83.	Прокопов Руслан Анатолійович	Гра як один з ключових методів навчання в початкових класах	Презентація
84.	Таран Анна Вікторівна	Використання елементів технології критичного мислення на уроках іноземної мови	Добірка вправ
85.	Перв'язко Марина Миколаївна	Формування ключових компетентностей здобувачів освіти на уроках німецької мови шляхом використання інтерактивних методів	Презентація
86.	Медун Алла Миколаївна	Використання інтернет ресурсів під час навчання аудіюванню в середній школі	Доповідь, методичні рекомендації, перелік корисних ресурсів
87.	Осадча Людмила Володимирівна	Використання наочності на уроках іноземної мови	Методичні рекомендації, стаття
88.	Фролова Лариса Вікторівна	Мовна грамотність учнів НУШ	Доповідь

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду.

Викладачі ліцею на уроках, спецкурсах, факультативах формують в учнів науковий світогляд та критичне мислення. Навчання набуває практичну спрямованість, учні активно займаються дослідницькою та експериментальною роботою. В 2021-2022 н.р., в зв'язку з пандемією, проходили інтелектуальні змагання «Ерудит-2022» (онлайн) переможцями яких є:

	район	місто
I місце	17	4
II місце	69	21
III місце	80	35
всього	166	60

З окремих дисциплін олімпіади на II (міському) етапі провести не змогли із-за початку війни.

На Всеукраїнському конкурсі - захисту науково-дослідницьких робіт МАН перемогли:

- на II етапі(міський) –7 учнів; та 4 грамоти;
- на I етапі(районний) – 44 учень.

З метою залучення ліцеїстів до наукової діяльності, активізації роботи з обдарованими дітьми, були проведені такі заходи:

конкурс знавців української мови ім. П. Яцика, переможцями II(міського) етапу стали -5 учнів. **На Всеукраїнському рівні** конкурсу П.Яцика Васильчук А. (4-Г клас, вчитель Гаврилюк О.В.) пройшла перший проміжний етап і стала учасником фінального Всеукраїнського етапу, але він не відбувся.

- ПЕРЕМОЖЦІ II (міського) ЕТАПУ конкурсу імені Т. Г. Шевченка – 2 учнів.
- Міжнародна математична гра «Кенгуру», Міжнародний конкурс суспільствознавчих дисциплін «Лелека», Міжнародна природознавча гра «Геліантус», на жаль, із-за початку війни перенесені на невідомий час;
- Всеукраїнська гра з англійської мови «Greenwich»: сертифікати отримали 190 учасників (учні 5-8 класів), 8 учнів - золотий сертифікат, 20 учнів - срібний сертифікат, 9 учні-бронзовий сертифікат;
 - Досягнення учнів на конкурсі **GREENWICH** (взяли участь 270 учнів)

I місце	8
II місце	20
III місце	9

- Досягнення учнів на конкурсі **Мовознавець** (взяли участь 190 учнів)

I місце	23
II місце	25
III місце	30

Головний приз – подорож Європою отримав учень 9 класу Гліб Чекандін

- марафон з української мови (подолали 4 етапи, конкурс на сайті ІШПО, діти отримали сертифікати з місцями)

З з/п	Прізвище, імя, по батькові учні	Клас	Місце/ або бали	Вчитель
1.	Височинський Тимофій Олексійович	7-Б		Горбенко О. В.
2.	Семіда Вікторія Сергіївна	7-Б		Горбенко О. В.
3.	Талавира Євгенія Володимирівна	7-Б		Горбенко О. В.
4.	Янчук Катерина Ігорівна	7-Б		Горбенко О. В.
5.	Березовський Єгор Тарасович	6-Г		Горбенко О. В.

6.	Козій Софія Володимирівна	6-Г		Горбенко О. В.
7.	Вара Єгор Петрович	6-Г		Горбенко О. В.
8.	Риженко Анна Ігорівна	6-Г		Горбенко О. В.
9.	Цимбал Назар Олександрович	5-Д		Браславська Н. І.
10.	Загорський Євген Олексійович	5-Д		Браславська Н. І.
11.	Євсюкова Марія Тарасівна	8-Б		Карпенко Ю. В.
12.	Гарасим Аріна Сергіївна	8-Б		Карпенко Ю. В.
13.	Котоній Анна Олегівна	8-Б		Карпенко Ю. В.
14.	Батура Максим Андрійович	6-А		Кузьмик Т.О.
15.	Носков Матвій Андрійович	6-А		Кузьмик Т.О.

Олімпіада з біології на сайті ВСЕОСВІТА. Брали участь 95 учнів, переможці:

	I	II	III	всього
<i>Полегенько А.Г.</i>	4	9	9	22

В умовах карантинних обмежень, пов'язаних з пандемією COVID – 2019, учителі освоїли і успішно застосовували засоби дистанційного навчання (месенджери Viber, Telegram, онлайн-платформи Google Classroom, «На урок», «Всеосвіта» тощо). Це дало можливість успішно виконати всі навчальні програми у повному обсязі.

Колектив ліцею працює над реалізацією науково-методичної теми **«Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи»**.

У відповідності з науково-методичною темою ліцею було визначено **мету** роботи педагогічного колективу з виховання та навчання:

- Розробити та впровадити ефективну методичну систему розвитку професійної компетентності та педагогічної майстерності вчителів.
- Визначити шляхи підвищення якості освітніх послуг та здійснити модернізацію освітнього процесу.
- Спрямувати педагогів на створення інноваційного освітнього простору, в основі якого сучасні методи і прийоми навчання, що спонукають учнів до активної, ініціативної та самостійної пізнавальної діяльності.
- Створити умови для неперервного професійного зростання педагогів та їх мотивації до самоосвітньої діяльності.
- Визначити психолого-педагогічні умови оптимального розвитку особистості учня і вчителя в освітньому процесі та забезпечити психологічну підтримку їх становлення.
- Забезпечити системне впровадження інновацій в практику діяльності вчителів, реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентісного та діяльнісного підходів у викладанні навчальних предметів.
- Сприяти його поширенню передового педагогічного досвіду вчителів закладу шляхом друку у фахових виданнях, презентації на ліцейному та освітніх сайтах.

В 2021-2022 н.р. почався II етап (теоретично-навчальний) науково-методичної теми метою якого є:

– визначення основних педагогічних стратегій у реалізації науково-методичної проблеми, удосконалення освітнього процесу, формування перспективного педагогічного досвіду у рамках закладу; розробка й апробація системи діяльності навчального закладу та вчителя в процесі реалізації науково – методичної проблеми. Практичне дослідження проблеми.

Основні завдання: мотивація, стимулювання, науково–методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми гімназії; спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу, корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою.

З метою мобілізації зусиль педколективу на виконання пріоритетних завдань та напрямів діяльності ліцею були проведені **педради з таких питань:**

1. Про підсумки роботи педколективу ліцею за 2020-2021 н.р. та завдання на 2021-2022. Затвердження плану роботи ліцею на 2021-2022 н.р.
2. «Використання компетентісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи».
3. Проблеми формування мотивації навчальної діяльності школярів за сучасних умов.
4. Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі.

Заходи, спрямовані на реалізацію науково-методичної теми.

- Робота методичних об'єднань, творчих груп
- Педагогічні практикуми.
- Батьківсько-вчительсько-учнівські конференції.
- Діагностування педагогічного досвіду вчителів, психологічні тренінги з учнями і вчителями, складання діагностичної карти педпрацівників, аналіз їх участі у методичній роботі.
- Засідання методичної ради «Створення системи психологічного забезпечення навчального процесу відповідно до завдань розвитку ліцею та проблемної теми».
- Формування, вивчення та поширення педагогічного досвіду щодо проблемної теми.
- Засідання-презентація «Творча педагогічна майстерня вчителя».
- Фестиваль педагогічної творчості «Використання компетентісно зорієнтованих технологій».
- Участь у вебінарах, семінарах, конференціях, тренінгах тощо
- Уроки показу «Удосконалення навчально-виховного процесу шляхом використання компетентісно зорієнтованих технологій розвитку особистості»
- Предметні тижні.
- Педагогічні читання: «Корифеї української педагогіки».
- Дослідження кращого досвіду психолого-педагогічної науки з теми.
- Реалізація Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та Концепції профільного навчання в старшій школі.
- Робота з базовими вузами, залучати викладачів до керівництва науково-дослідницькою роботою учнів.

- Впровадження комплексу моніторингових досліджень для виявлення обдарованості, проведення та узагальнення результатів моніторингу, створення педагогічної підтримки ліцеїстів,
- Організація системи факультативів та спецкурсів, додаткових освітніх послуг, інших умов профільного навчання, спрямованих на кращу адаптацію ліцеїстів до умов сучасного середовища в Україні і у світі.
- Створення з подальшим впровадженням у практику роботи ліцею спеціальні творчі програми, навчальні матеріали та методи навчання, що містять передумови для забезпечення обдарованих дітей, спрямованих на оптимізацію процесу їхньої соціалізації.
- Оптимізація виховної роботи в ліцеї, спрямована на становлення демократично налаштованого, патріотичного громадянина України, зорієнтованого на принципи ринкової економіки.
- Налагодження взаємодії у межах освітнього трикутника – між педагогами, батьками та ліцеїстами, спрямованої на забезпечення ефективності їх соціалізації.
- Забезпечення безпечного освітнього середовища та піклування про здоровий спосіб життя.
- Послідовна орієнтування ліцеїстів на успішність у навчанні, здійснення професійної кар'єри, успіхи у соціальних взаєминах
- Надання допомоги вчителям, які мають труднощі в роботі над темою
- Створення банку інформації щодо впровадження результатів в освітній процес
- Впровадження проектної діяльності.

Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

Аналіз стану методичної роботи у 2021/2022 навчальному році в школі дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом методичної теми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

Підводячи підсумки методичної роботи в школі, слід зазначити, що вона сприяла реалізації теми ліцею і поставлених завдань перед колективом на 2021/2022 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку школи, громадськості.

Виходячи з підсумків роботи педагогічного колективу у 2021-2022 навчальному році зусилля вчителів будуть спрямовані на:

- освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми (в тому числі дистанційно);
- забезпечення рівного доступу учнів до якісної освіти;
- забезпечення умов для диференціації навчально-виховного процесу;
- різнобічний розвиток індивідуальних здібностей учнів, самоорганізації і самореалізації;

- розширення життєвої та соціальної компетентності старшокласників, зміни мотивів навчання;
- працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;
- сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання;
- продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу;
- забезпечення та зміцнення фізичного і психічного здоров'я вихованців.

Напрямки роботи для реалізації науково-методичної теми **«Використання компетентісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи»**

- продовжити вивчення науково-теоретичних засад соціально-педагогічної та педагогічної підтримки обдарованості.
 - продовжити впровадження в практику роботи інноваційних технологій та перспективного педагогічного досвіду;
 - продовжити розробляти та впроваджувати у практику роботи навчального закладу спеціальні творчі програми, навчальні матеріали та методи навчання, що містять передумови для забезпечення творчого розвитку обдарованих ліцеїстів, спрямованих на оптимізацію процесу їх соціалізації.

Для успішного вирішення цих завдань педагогічному колективу ліцею необхідно:

- продовжити дослідження кращого досвіду психолого-педагогічної науки з теми,
- продовжити реалізацію Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та Концепції профільного навчання в старшій школі.
- дослідження кращого досвіду психолого-педагогічної науки з теми,
- продовжити впровадження в роботу новий Державний стандарт початкової та загальної середньої освіти.
- продовжувати роботу інформаційно-аналітичного центру ліцею «ЛІАЦа».
- продовжувати роботу з базовими вузами, залучати викладачів до керівництва науково-дослідницькою роботою учнів.
- направити діяльність Наукового Товариства Ліцеїстів «Ноосфера» на організацію творчої, наукової, науково-дослідницької роботи учнів за профілями.
- продовжувати роботу педагогічного колективу в напрямку «Співпраця з сільськими та районними школами: допомога, підтримка, обмін досвідом».
- впроваджувати комплекс моніторингових досліджень для виявлення обдарованості, проведення та узагальнення результатів моніторингу, створення педагогічної підтримки ліцеїстів,
- організувати відповідну систему факультативів та спецкурсів, додаткових освітніх послуг, інших умов профільного навчання, спрямованих на кращу адаптацію ліцеїстів до умов сучасного середовища в Україні і у світі.
- створювати з подальшим впровадженням у практику роботи ліцею спеціальні творчі програми, навчальні матеріали та методи навчання, що містять передумови

для забезпечення обдарованих дітей, спрямованих на оптимізацію процесу їхньої соціалізації.

- оптимізувати виховну роботу в ліцеї, спрямовану на становлення демократично налаштованого, патріотичного громадянина України, зорієнтованого на принципи ринкової економіки.
- налагоджувати взаємодію у межах освітнього трикутника – між педагогами, батьками та ліцеїстами, спрямованої на забезпечення ефективності їх соціалізації.
- забезпечувати безпечне освітнє середовища та піклування про здоровий спосіб життя.
- послідовно орієнтувати ліцеїстів на успішність у навчанні, здійснення професійної кар'єри, успіхи у соціальних взаєминах
- надавати допомоги вчителям, які мають труднощі в роботі над темою
- створити банк інформації щодо впровадження результатів в навчально-виховний процес
- проводити круглі столи, конференції тощо
- впроваджувати проектну діяльність

Організовувати науково-дослідницьку, експериментальну роботу, педагогічні проекти та програми:

Продовжити роботу в 2022-2023 н.р. науково-дослідницьку роботу:

«Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи».

Продовжити впроваджувати педагогічні проекти:

- креславчий проект «Від історії маленької Батьківщини – до історії країни».
- Інтелектуальна гра «Розумовський»
- «Подальший розвиток НТЛ "НООСФЕРА»
- Медіаграмотність «Вивчай та розрізняй»

Використовувати програми:

- «Вивчення психологічної готовності учнів до профільного навчання»
- «Вивчай та розрізняй»
- «Громадянський діалог».

Робота бібліотеки

Діяльність шкільної бібліотеки протягом 2021-2022 н.р. була спрямована на підвищення інформаційної та пізнавальної функції.

У 2021-2022 н.р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

3. Виховання естетичної, етичної культури читачів.
4. Забезпечення навчальною літературою.

Ми (бібліотекарі) будемо свою роботу на основі річного плану роботи ліцею.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для

учнів початкових класів, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, предметних тижнів, а саме – тиждень книги «Книжки – це світ казок цікавих. Книжки – це стежка у життя».

Маленькі читачі познайомилися з історією створення книги, довідалися про професії, які потрібні для створення сучасних книг (редактори, ілюстратори, перекладачі та інш.), відгадували загадки про книги.

В бібліотеці були здійснені заходи щодо залучення учнів до участі у місячнику книги. У рамках місячника розглядалися такі теми як:

- «Бібліотека – сховище улюблених книг»;
- «Сучасна література для підлітків».

Також з творчим підходом було проведено конкурс «Читати – це модно», який відбувся серед учнів початкової школи. У конкурсній-вікторині взяли участь учні 2-4 класів, яким було запропоновано самим зробити книжки-саморобки (з малюнками, закладки для книг). Також діти відповіли на запитання спеціальної анкети читача про свої улюблені книги та письменників. Діти отримали задоволення від самостійної творчої роботи.

У жовтні місяці для учнів 4-х класів було проведено бесіду на тему «Толерантність – це вседозволеність, чи емпатія. Як ви це розумієте?». Бібліотекарями були запропоновані книжки і мультфільми на цю ж тему. Учні дуже активно обговорювали і було приємно, що вони теж ділилися своїми думками і наводили приклади з життя та книг. Було видно, що діти змогли по структурі та елементів цих книг визначити свою зрозумілість щодо теми толерантності.

На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах.

З метою перевірки стану збереження навчальної літератури, бібліотекарями були проведені рейди «Як живеш, підручнику?» у 2-11 класах.

Згідно з нормативними документами проводилась інвентаризація фонду навчальної літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2022-2023 н.р.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Таким чином станом на 01.01.2022 складає

Фонд	Кількість	Сума
підручники	26127	906490,23
Художня література	2437	27472,11
Разом	28564	933962,34

Як і в попередні роки значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи :

- проведення бесід з користувачами бібліотекою;
- нагадування користувачам про заборгованість;
- переказування через класних керівників про відповідальність.

Між тим, в діяльності бібліотеки залишилися труднощі, які я самостійно неспроможна подолати.

В зв'язку з воєнним станом , на сьогоднішній час, відчувається нестача повернутих в бібліотеку підручників, не друкуються нові підручники. Залишається багато (наприклад, 2014 р. видання) і морально застарілих, а також неохайних книг.

Організація харчування учнів

Харчування учнів ліцею у 2021/2022 навчальному році проводилось на базі шкільної їдальні ліцею «Голосіївський» № 241 міста Києва та забезпечувалось комунальним підприємством «Шкільне харчування» (директор Ведернікова Т.В.).

Організація харчування учнів освітнього закладу була спрямована на створення умов для якісного та здорового харчування школярів, формування культури ставлення до їжі та її споживання. У режимі роботи ліцею велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я дітей.

Основними принципами організації харчування в закладі були: адекватна енергетична цінність раціону відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, зберігання, приготування та роздачі страв.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів, проводився моніторинг харчування. Були розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у ліцеї складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; складання графіка прибирання та провітрювання обідньої зали, графіка чергування вчителів у обідній залі; організації харчування учнів за формою «мультипрофільного меню»; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладки; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв і буфетної продукції; ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Відповідальними за організацію харчування учнів у закладі, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні), додержання вимог санітарного законодавства були директор ліцею Шульга Н.В. та КП «Шкільне харчування». Відповідно до наказу директора ліцею від 01.09.2021 № 196 «Про організацію харчування учнів 2-11-х класів ліцею «Голосіївський № 241 міста Києва з 01 вересня по 01 листопада 2021 року» контроль за організацією харчування учнів здійснює заступник директора з навчально-виховної роботи Саїнчук І.М. До її обов'язків входили здійснення контролю за: організацією та якістю харчування дітей; дотриманням законодавчих та нормативно-правових актів педагогічними працівниками щодо організації харчування учнів; дотриманням санітарно-гігієнічних та протиепідемічних вимог при організації харчування; станом обідньої зали; координацією діяльності класних керівників, медичної сестри щодо контролю за харчуванням дітей; відповідності асортименту продукції у шкільному буфеті гігієнічним висновкам Міністерства охорони здоров'я України; фактичною кількістю дітей, які отримують безкоштовне харчування в школі; забезпеченням дотримання режиму та графіка харчування дітей; чергуванням педагогічних працівників в обідній залі.

Протягом 2021-2022 навчального року гарячим харчуванням з одноразовим режимом за рахунок коштів бюджету міста Києва були забезпечені:

учні 2-4-х класів (у кількості 535 учнів);

учні 5-11 класів із числа:

- дітей-сиріт (1 учениця);
- дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах (2 учня);
- дітей з інвалідністю (7 учнів);

- дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» (1 учениця);
- дітей з числа внутрішньо переміщених осіб чи дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів (18 учнів);
- дітей киян – учасників антитерористичної операції (33 учня).

Частка учнів початкових класів та учнів пільгових категорій, охоплених безкоштовним харчуванням складає 100%. Всі документи щодо організації безкоштовного харчування оформлені згідно чинного законодавства. В наявності заяви батьків (або осіб, що їх замінюють) та довідки, що підтверджують пільги.

На підставі вище вказаних документів видано накази по ліцею про забезпечення пільговим безкоштовним харчуванням: від 01.09.2021 №196; від 20.09.2021 №229; від 01.10.2021 №256; від 20.10.2021 №289; від 01.12.2021 №325.

Відповідно до наказів по ліцею від 22.11.2021 № 317 «Про організацію харчування учнів в ліцеї «Голосіївський» № 241 міста Києва з 01 листопада по 31 грудня 2021 року» та від 10.01.2022 № 08 «Про організацію харчування учнів в ліцеї «Голосіївський» № 241 міста Києва з 01 січня 2022 року до завершення 2021-2022 навчального року» організація безкоштовного пільгового харчування відбувалася відповідно до вікових груп: учні 2-4 класів (вікова група 6-11 років), учні 5-11 класів (вікові групи 11-14 та 14-18 років).

Харчувалося за батьківські кошти 250 учнів 5-11 класів та 270 учнів, які відвідували групу продовженого дня. В ліцеї було запропоновано дієтичне харчування на підставі лікарських довідок.

Заступником директора з навчально-виховної роботи Саїнчук І.М. здійснювався щоденний контроль за фактичною кількістю учнів, що отримували безкоштовне харчування, щомісяця подавався звіт до районного відділу освіти та КП «Шкільне харчування».

Таким чином, у ліцеї створено належні умови для забезпечення учнів та працівників закладу якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для закладів загальної середньої освіти.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та дотримання режиму харчування. Узакладі освіти режим харчування учнів тісно пов'язаний з режимом дня. Учні харчуються після 1-го, 2-го, 3-го уроків (2-4класи), 4-го уроку (5-11 класи) та 13.30 до 14.50 на групі продовженого дня (відповідно до затвердженого графіку харчування та режиму роботи групи продовженого дня). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі.

Харчування учнів було організовано на основі циклічного перспективного меню, яке обов'язково погоджувалося Держпродспоживслужбою. Перспективне меню складалося з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, сухофруктів, квашених овочів, соків.

Питний режим у школі було організовано належним чином. В їдальні функціонують чотири питні фонтанчики.

Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, в основному, задоволені якістю приготування їжі. У вестибюлі оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне та двотижневе перспективне меню із переліком страв і їх виходом, графіки харчування учнів та поради щодо для виховання культури харчування. В обідній залі їдальні – стенд з щоденним меню, графіками харчування учнів та чергування педпрацівників, графіками вологого прибирання та провітрювання.

Пропаганді якісного та здорового харчування школярів, формуванню культури ставлення до їжі та її споживання серед дітей та їхніх батьків ліцеї приділяє належну увагу. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські конференції, індивідуальні бесіди, тематичні заняття.

Медична сестра ліцею Якименко Н.О. та дітсестра Бутенко С.Г. здійснювали постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог до харчоблоку й їдальні, організовували і контролювали їх виконання, а також проводили аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування. Вони відповідали за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, дотримання санітарного стану харчоблоку та їдальні, складання щоденних меню, контролювали закладку продуктів відповідно до норм, якість і вихід блюд, що готувалися, дотримання персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил, вели облік виконання норм харчування. Щоденно на стенді в обідній залі вивішувалося меню, погоджене з медпрацівником закладу та затверджене директором ліцею.

Річний план роботи ліцею на 2021-2022 навчальний рік регламентує наступні комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів:

- організувати харчування учнів ліцею за формою «мультипрофільного меню»;
- розробити та затвердити режим і графік харчування дітей, чергування вчителів, прибирання та провітрювання обідньої зали;
- забезпечити організоване та якісне харчування учнів закладу освіти: 2-4-х класів та 5-11-х класів пільгових категорій за рахунок коштів бюджету міста Києва, учнів 5-11 класів та учнів, що відвідують групу продовженого дня, – за батьківські кошти;
- скласти та затвердити списки дітей, які потребують дієтичного харчування (із залученням медичної сестри);
- створити групу контролю за якістю харчування дітей зі складу вчителів, батьків та медичного персоналу;
- забезпечити учнів питною водою гарантованої якості;
- фіксувати щоденно кількість учнів, що отримують безкоштовне харчування, та надавати звіти про харчування дітей до відділу освіти й КП «Шкільне харчування»;
- забезпечити харчування новоприбулих дітей пільгових категорій та учнів 2-4-х класів одразу після зарахування;
- оформити інформаційний куточок для батьків та учнів щодо організації харчування дітей;
- забезпечувати дотримання санітарно-гігієнічних умов у шкільній їдальні, на харчоблоці.

Всі заплановані заходи виконувалися своєчасно. Виконання заходів постійно контролювалось адміністрацією ліцею. Надані рекомендації враховувались КП «Шкільне харчування».

З метою систематичного дотримання вимог законодавства щодо організації харчування була введена наступна система контролю:

1. Класні керівники, чергові вчителі та черговий адміністратор, вихователі ГПД перед харчуванням учнів щоденно перевіряють стан обідньої зали та санітарії. Недоліки, які можуть бути ліквідовані, ліквідовуються негайно.
2. Заступник директора з навчально-виховної роботи, відповідальний за організацію харчування, не менше одного разу на тиждень разом з медичною сестрою перевіряють стан приміщень, техніку безпеки та санітарії шкільної їдальні.
3. Директор і голова профкому не менше одного разу на місяць контролюють стан роботи шкільної їдальні, пункту роздачі, буфету, дотримання техніки безпеки та санітарії. Результати розглядаються на засіданні комісії з оперативного контролю при директорові.

Питання організації харчування періодично заслуховувалися на засіданні ради школи, батьківських конференціях, педраді, нарадах при директорові, засіданнях учнівського самоврядування.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має належне обладнання. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває у робочому стані, є бойлери для нагрівання гарячої води. В робочому стані 6 мормітів а 2 електросупниці. Холодильне обладнання знаходиться у робочому стані, його ремонт та огляд здійснює електрик КП «Шкільне харчування» за потребою.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезінфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів, забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук з підведенням гарячої і холодної води, мило, паперові рушники. Проводиться щоденне прибирання відповідно затвердженого графіка. Медична сестра Якименко Н.О. регулярно проводить санітарно-просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування.

Вчителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських конференцій, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько-роз'яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Узагальнити здійснення організації гарячого харчування учнів у ліцеї можна за наступними видами діяльності:

1. Організаційно-аналітична робота:

- наради при директорові з питань організації харчування в закладі за формою «мультипрофільного меню» (серпень 2021 року; січень 2022 року);
- здійснення дієтичного харчування учнів за рекомендацією лікарів (упродовж року);
- організаційні наради при заступнику директора з навчально-виховної роботи з питань організації харчування: графік харчування учнів та режим роботи ГПД (вересень, грудень 2021 року; січень 2022 року);
- розгляд питання організації харчування учнів у ліцеї та надання безкоштовного харчування учням пільгових категорій 5-11 класів на педагогічній раді ліцею (серпень 2021 року);
- нарада класних керівників 2-11 класів «Організація харчування учнів у ліцеї» (вересень 2021 року);
- здійснення щоденного контролю за роботою шкільної їдальні адміністрацією ліцею, проведення цільових перевірок (впродовж року).

2. Методичне забезпечення:

- організація консультацій для класних керівників з питань культури поведінки учнів під час прийому їжі, дотримання санітарно-гігієнічних вимог (упродовж року);
- вивчення та втілення позитивного досвіду з питань організації та розвитку харчування учнів у закладі освіти, удосконалення форм обслуговування учнів (упродовж року).

3. Покращення матеріально-технічної бази їдальні:

- естетичне оформлення обідньої зали їдальні (серпень 2021 року);

- організація роботи щодо підготовки харчоблоку до початку нового навчального року: профілактики технологічного обладнання харчоблоку, перевірка заземлення та опору ізоляції, забезпечення утримання технологічного та холодильного обладнання харчоблоків навчального закладу у робочому стані (серпень 2021 року та упродовж року);
 - забезпечення водою гарантованої якості з альтернативних джерел водопостачання, кип'яченою водою.
4. Виховання культури харчування, пропаганда здорового способу життя серед учнів та їх батьків:
- Проведення класних годин та виховних занять з тем: «Режим дня і здоров'я», «Культура вживання їжі», «Правила поведінки в їдальні», «Правила здорового харчування», «Здорове харчування – невід'ємна частина успішних людей»;
 - Конкурс малюнків «Корисна їжа» (2-4 класи);
 - Конкурс газет «Ми за здорове харчування!» (5-9 класи);
 - Конкурс «Супер меню» (4 класи);
 - Ігри та вікторини «Тарілка здоров'я», «Овочева вікторина», «Зобрази овоч мімікою» (2-4 класи);
 - Проекти «Їжа – будівельний матеріал організму», «Корисна та шкідлива їжа», «Здорова їжа – здорова нація»;
 - Анкетування учнів «За що скажемо кухарям спасибі?» (4-5 класи);
 - Анкетування батьків «Пропозиції з розвитку шкільного харчування» (вересень 2021 рік);
 - Батьківські конференції та індивідуальні консультації з тем: «Підсумок медичних оглядів учнів», «Спільна робота сім'ї та школи з формування здорового способу життя», «Профілактика кишково-шлункових, інфекційних захворювань»
 - Індивідуальні зустрічі медичної сестри з батьками учнів.

Разом із тим є певні недоліки, які регламентують організацію харчування в школі, а саме: недостатня культура харчування учнів ліцею; посуд в їдальні (склокераміка) має властивості до швидкого зношування, тому втрачає естетичний вигляд.

Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

В ліцеї створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів ліцею. Є добре обладнаний медичний кабінет та кімната для медичного огляду учнів лікарем.

Медичне обслуговування учнів здійснювала висококваліфікована медична сестра Якименко Н.О.

Звіт про виховну роботу за 2021-2022 н.р.
в ліцеї „Голосіївський” № 241

У навчальному році пріоритетними напрямками виховної роботи є: створення умов емоційного благополуччя кожної дитини в навчально-виховній роботі, в позаурочний час та в родині (основна виховна тема), виховання громадянської культури учнів, національно-патріотичне виховання, створення безпечних умов для навчання, фізичного розвитку, та належних умов для соціально-психологічної реабілітації дітей, формування здорового способу життя, відродження духовності, запобігання негативних проявів серед учнів молоді, дитячої бездоглядності, безпритульності та підліткової злочинності, протидія булінгу та пошук, розвиток і підтримка обдарованої творчої молоді, пошук та

запровадження інновацій у виховній роботі, на відзначення пам'ятних подій, реалізацію «Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді», поглиблення знань та практичних навичок з БЖ, правил евакуації, кібербезпеки, правил поведінки з вибухонебезпечними речовинами та незнайомими предметами, пошук і впровадження інтерактивних виховних заходів в умовах дистанційного навчання, військового стану в Україні, оптимізація виховної роботи, спрямованої на національно-патріотичне виховання і продовження роботи над краєзнавчим проектом «Від історії маленької батьківщини – до історії країни» (5-11 класи), роботи на реалізацію науково-методичної теми ліцею «Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи» (2020-2025 р.р.).

З цією метою в ліцеї створена і працює система позакласної виховної роботи. Ініціаторами, організаторами та безпосередніми учасниками виховних заходів є педагогічно-організатори: Панасюк О.І., Комлева Л.М., Човган Н.В., Високолян Т.Л.

У виховній роботі педагоги-організатори, заступник директора з виховної роботи плідно співпрацюють з класоводами, класними керівниками, керівниками гуртків та секцій, психологічною службою, батьками та вчителями-предметниками, військовими ЗСУ, волонтерами.

Питання позаурочної зайнятості учнів вирішують гуртки, секції та творчі об'єднання: звіт про роботу за I семестр – наказ по ліцею від 20.12.2021 № 355).

За II семестр 2021/2022 навчального року, згідно затвердженого плану виховних заходів, для учнів 2-11 класи пройшли цікаві традиційні, предметні і пізнавально – розважальні заходи (додаток 1).

Учні і вчителі ліцею брали активну участь в заходах Голосіївського району та міста.

Активно працював орган шкільного самоврядування – Рада лідерів, „Шкільний трикутник”.

Була проведена велика військово-патріотична робота з учнями ліцею, спільно із вчителем предмету «Основи захисту Вітчизни» Петруненко В.М. відповідно наказу по ліцею “Про роботу з військово – патріотичного виховання молоді» та «Плану роботи з національно-патріотичного виховання». Звіт про військово-патріотичну роботу.

З метою пропаганди здорового способу життя, в ліцеї проходить велика, плідна робота згідно затвердженого „Плану заходів з формування навичок здорового способу життя в учнів ліцею та їх батьків” (звіт про роботу за I семестр додається, наказ по ліцею від 28.12.2021 № 368).

З метою попередження дитячої бездоглядності, травматизму в побуті, на дорозі та під час навчального процесу з учнями 2-11 класів проведена велика роз'яснювальна та профілактична робота (звіт про роботу за I семестр, наказ по ліцею від 28.12.2021 № 367, за II семестр (наказ по ліцею від 17.06.2022 № 99).

З метою поліпшення виховання дітей в сім'ї, соціального та правового захисту створено банк даних категорійних дітей (станом на 01.01.2022).

Всього учнів пільгових категорій в ліцеї – 326, з них:

сиріт під опікою – 1;

дітей-інвалідів – 16;

дітей з багатодітних сімей – 142;

дітей з чорнобильськими посвідченнями – 21;

дітей з малозабезпечених сімей – 1;

дітей, які опинились в складних життєвих обставинах – 0;

діти загиблих в АТО -0;

діти, батьки учасники АТО – 66;

діти із довідками переміщених осіб-70

Пройшла велика робота на виконання Державної програми на підтримку сім'ї та виховання добродійності, робота по виявленню дітей, які опинились в складних життєвих

обставинах, або залишились без батьківського піклування, відповідно плану заходів ліцею в цьому напрямку, надавалась адресна допомога сім'ям і дітям, які опинились в складних життєвих обставинах. Систематично отримували грошову адресну допомогу та благодійну допомогу 3 учні ліцею - Каменська Н., Фірсівський Є., Сотніков К., отримали новорічні подарунки 83 учні пільгових категорій (малозабезпечені, діти АТО, діти з ОФМ). 20 учнів отримали запрошення на Свято засвічення ялинки Голосіївського району з подарунками, 70 учнів відвідали циркову виставу «Сяйво Різдва» (багатодітні, з числа переміщених осіб, обдаровані), 1 дитина під опікою була запрошена на новорічне свято з подарунком, відвідала циркову виставу.

Були вирішені питання пільгового харчування учнів в шкільній їдальні:

2-4 класи – 510 учнів;

діти під опікою – 1 учень;

діти з обмеженими можливостями – 6 учнів;

АТО – 32 учнів;

малозабезпечені – 1 учень;

ВПО-18 учнів.

В роботі з родинами та учнями, які потрапили в складні життєві обставини, учнями пільгових категорій ліцей активно співпрацював із ЦСС Голосіївського району, ССД Голосіївського району.

Проводилась правоосвітня і профілактична робота з дітьми та їх батьками; учнями, які потребують індивідуальної роботи та контролю з боку дорослих, схильні до правопорушень дисципліни, робота з попередження дитячої бездоглядності, протидії булінгу та жорстокості в дитячому середовищі та виховання свідомої дисципліни (звіт про роботу за I семестр, наказ від 28.12.2021 № 370).

У навчальному семестрі ліцей активно співпрацював з районною бібліотекою Деміївська (договір про співпрацю), особливо в роботі над краєзнавчим проектом «Від історії маленької батьківщини до історії України», організації тематичних заходів, заходів до 100 річчя Голосіївського району, до Дня ЗСУ, ОНЛАЙН ЕКСКУРСІЙ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.

На сайті ліцею та в інформаційних куточках висвітлювалась інформація про традиційні заходи, профілактичну роботу, правил БЖ, поведінки у надзвичайних ситуаціях, поради з питань навчання та виховання учнів, підсумки проведених заходів.

У профілактичній та виховній роботі педколектив активно співпрацював з громадськими організаціями, службами, батьками.

Звіт виховної роботи за I, II семестр 2021-2022

№	Дата (термін)	Назва заходу	Учасники	Кількість дітей
1.	23.08.2021	Участь у міських та районних заходах до Дня прапора: • урочисте вручення паспортів учням 9-А класу • відеоролик з виховної роботи ліцею та роботи Ради лідерів (серпнева педрада) – 28.08.2021		
2.	01.09.2021	КВЕСТ «Голосіївський експрес», присвячений 30-річчю Незалежності	5-ші класи, учителі	160 учасників

		України.		
3.	вересень,2021	Екологічна акція «Благодійний збір макулатури».	2-11 класи	
4.	вересень,2021	Організація голосування за шкільними освітніми проектами (2 проекта) - (міська програма «Громадський бюджет Києва»).	2-11 класи, батьки та мешканці мікрорайону	
5.	10.09.2021	Туристичний зліт «Голосіївська фієста», присвячений 30-річчю Незалежності України та 100-річчю Деміївки: • Екологічна акція.	6-8 класи, батьки, учителі	300 учасників
6.	вересень,2021	Заходи, присвячені Дню вчителя: • відеоролик-вітання; • відеоролики учнів; • відеоролик «Душа»; присвячений світлій ПАМ'ЯТІ вчителів; • святковий концерт.	2-11 класи	
7.	11.09.2021	Участь у районній військово-патріотичній грі «НУБІБ».	Учні, батьки	23 учасника
8.	вересень,2021	Екскурсія до бібліотеки «Деміївська» на тему «Історія бібліотеки – історія району».	5-ті класи	90 учасників
9.	вересень,2021	Заходи «Олімпійського тижня». Олімпійський урок з учасником зимових олімпійських ігор.	5-ті класи	150 учасників
10.	16.0.2021	Участь у святковій програмі «ПЧ № 8» до Дня рятувника.		15 учасників
11.	13.09. – 25.09.2021	Заходи тижня БЖ «Один день з поліцейським та рятувником»: • показові виступи з демонстрацією пожежно-рятувальної техніки ПЧ № 8; • заходи Всеукраїнської акції «Увага! Діти на дорозі» .	3-ті класи	180 учасників

12.	28.09.2021	Заходи до Дня миру: <ul style="list-style-type: none"> • участь у міському конгресі (онлайн) «Юні посланці миру»; • флешмобі «Дзвони миру»; • створення відеоролика «Дзвони миру». 	10-Б клас	
13.	29.09.2021	Заходи до 80-річчя трагедії у Бабиному Яру (за окремим планом): <ul style="list-style-type: none"> • тематичний урок історії в бібліотеці «Деміївка». 	2-11 класи 10-В клас	20 учасників
14..	жовтень, 2021	Тиждень національно-патріотичного спрямування (День Покрови, День козацтва, День захисника України): <ul style="list-style-type: none"> • свято ВИШИВАНКИ; • кольоровий тиждень; • козацький КВЕСТ; • святковий відеоролик «Захисник, дякую тобі!»; • виготовлення малюнків, листів, оберегів для військових; • екскурсії до шкільного музею; • фотоекспозиція та виставка малюнків у центральному вестибюлі; • привітання зі святом Захисників та Захисниць; • участь у районному конкурсі відеороликів «Захисник, дякую тобі!». 	2-11 класи 4-ті класи	150 учасників I місце в інтернет-голосуванні
15.	16.10.2021	Краєзнавчий КВЕСТ «Стародавній Київ, «Шевченківські місця в Києві».	9-10 класи	120 учасників
16.	листопад, 2021 вересень-жовтень. 2021	Участь у районних та міських заходах: <ul style="list-style-type: none"> • V Київський дитячо-юнацький форум «Ми можемо більше»; • Районний відбірковий етап інтелектуальної гри 	Рада лідерів, старшокласники 8-А клас	6 учасників 6 учасників

		«Інтелект-турнір», «Юніор».	5-Д клас	15 учасників
17.	протягом чверті	Участь в районних і міських заходах туристсько-краєзнавчого спрямування.	гурток «Географічне краєзнавство»	75 учасників
18.	06.12.2021 – 09.12.2021	Заходи до Дня ЗСУ: <ul style="list-style-type: none"> • відеоролик-вітання військовим; • фотоекспозиція «Від козаків до кіборгів»; • екскурсії до шкільного музею; • благодійна акція на підтримку військових разом з волонтерською організацією «Маскувальний батальйон»; • військово-спортивна гра «Козацькі забави»; • участь у відкритті виставки фоторобіт ветерана ЗСУ Р. Боровика у бібліотеці «Деміївка»; • уроки мужності в бібліотеці «Деміївка». 	5-11 класи 9-11 класи 10-А клас 5-10 класи	
19.	25.11.2021-10.12.2021	Заходи акції «16 днів протидії насильству» (за окремим планом): <ul style="list-style-type: none"> • районний тренінг «Світ без насильства очима дітей» ССД онлайн ; • онлайн -лекція «Як не стати жертвою аб'юзу» КДУ . 	7-9 класи 9-10 класи	
20.	29.11.2021 – 03.12.2021	Тиждень доброчесності (за окремим планом).	2-11 класи	
21.	22.12.2021	Благодійна екологічна акція «Збір макулатури».	2-11 класи	
22.	грудень, 2021	Акція «Милосердя», «Миколайчики на Схід», «Бойовий Миколай», «Дорога додому».	2-11 класи	
23.	листопад-грудень, 2021	Творча майстерня з виготовлення оберегів, листівок, малюнків, святкових миколайчиків для військових та поранених АТО.	2-9 класи	
24.	17.12.2021-	Новорічні ранки для учнів	2-3 класи	250 учасників

	22.12.2021	початкової школи.		
25.	23.12.2021	Фестиваль колядок і щедрівок (онлайн).	5-ті класи	150 учасників
26.	грудень,2021	Святкове оформлення ліцею	2-11 класи	
27.	грудень.2021	Екологічна акція «Пташина годівничка».	2-8 класи	
28.	протягом семестру	Засідання Ради лідерів.	5-10 класи	
29.	грудень,2021	Оформлення інформаційних куточків та висвітлення матеріалів на сайті ліцею.		

Звіт про участь у районних та міських заходах 2021-2022

№	Термін	Захід	Місце	Керівник
1.	вересень,2021	Районне свято до Дня туризму.		Комлева Л.М.
2.	вересень,2021	Участь у районній військово-патріотичній грі» НУБІБ.	участь	Стельмах Т.Ю.
3.	вересень,2021	Участь у міському конгресі юних посланців миру (онлайн): • Флешмоб «Дзвони миру».	10-Б Рада лідерів	Стельмах Т.Ю. Панасюк О.І.
4.	вересень ,2021	Участь у районному туристсько-краєзнавчому заході «Голосіїв-турфест», присвячений Дню туризму.	призове місце	Комлева Л.М.
5.	жовтень,2021	Районний конкурс відеороликів «Захисник, дякую тобі!».	відзнака за інтернетголосування	Виколян Т.Л.
6.	жовтень,2021	Участь у районних змаганнях зі спортивного орієнтування.	призові місця	Комлева Л.М.
7.	жовтень,2021	Участь у районному відбірковому етапі міської інтелектуальної гри	участь 8-А клас 5-Д клас	Стельмах Т.Ю. Човган Н.В.

		«Інтелект-турнір» та пізнавально-розважальної гри «Юніор».		
8.	листопад,2021	Участь у V київському дитячо-юнацькому форумі «Ми можемо більше».	Рада лідерів	Панасюк О.І. Стельмах Т.Ю.
9.	листопад,2021	Участь у районному етапі всеукраїнського конкурсу шкільних музеїв.	участь	Стельмах Т.Ю. Білоус А.А.
10.	грудень,2021	Участь у міському огляді шкільних музеїв.	участь (зразковий музей)	Білоус А.А. Стельмах Т.Ю.
11.	грудень,2021	Участь у районній виставці-фестивалі «Новорічна лялька», присвяченій Дню Миколая та новорічно-різдвяним святкам.		Панасюк О.І.
12.	вересень-грудень,2021	Участь у міській краєзнавчій грі «Пізнай свій край – пізнай себе».	участь	Комлева Л.М. Човган Н.В.
13.	грудень,2021	Участь у міському онлайн-тренінгу для лідерів «Прокачай свою мрію».	участь	Панасюк О.І.
14.	грудень.2021	Участь у районному онлайн-тренінгу «Світ без насильства очима дітей» ССД.	участь	Стельмах Т.Ю. Панасюк О.І. Човган Н.В.

Звіт виховної роботи за II семестр 2021-2022
та заходи національно-патріотичного спрямування
(дистанційне навчання та навчання в умовах
воєнного стану в Україні)

№	Дата (термін)	Назва заходу	учасники	Кількість дітей
1.	січень,2022	Екологічна акція «Пташина годівничка».	2-7 класи	
2.	січень,2022	Відеоролик до Дня Соборності	2-9 класи	

		України. Виставка малюнків.		
3.	січень, 2022	Заходи до Дня пам'яті захисників Донецького аеропорту.	2-11 класи	
4.	січень, 2022 (3-й тиждень)	Національно-патріотичний КВЕСТ до Дня Соборності (разом зі студентами інституту фізкультури).	3-5 класи	
5.	27.01.2022	Фотоконкурс онлайн «Родинний сніговик».	2-11 класи	
6.	28.01.2022	День пам'яті Героїв КРУТ: • Онлайн екскурсії з бібліотекою «Деміївська».	8-10 класи	
7.	січень-лютий, 2022	Відеоекскурсії з бібліотекою «Деміївська» на тему: • «Видатні українці в Європі»; • «Таємниці петриківського розпису»; • «Історія Деміївки – історія країни»; • День Соборності України.	5-8 класи 2-5 класи 8-9 класи	
8.	лютий, 2022	Екскурсії до бібліотеки «Деміївська».	2-7 класи	
9.	16.02.2022	День Єднання: • акція «Вишиванка»; • тематичні уроки історії та виховні години; • відеоролик; • ланцюжок Єднання.	2-11 класи 2-4 класи	
10.	лютий, 2022	Заходи до Дня пам'яті героїв Небесної Сотні (відеоролик).	2-11 класи	
11.	лютий, 2022	Благодійна акція на допомогу школі міста Гранітне разом з гуртком «Українська писанка» - (підручники, канцтовари, писанки, українська література, рушники).	2-11 класи	
12.	березень, 2022	Відеоролики на краще читання віршів Т.Г.Шевченка.	2-5 класи	
13.	12.04.2022	Тематичні виховні заходи до Всесвітнього Дня авіації та космонавтики (Леонід Каденюк, українські вчені та конструктори) Відеозустріч з техніком аеропорту Бориспіль Сергієм Кирієнком.	2-11 класи 3-А,Б,В класи	120 учнів
14.	16.04.2022	Заходи онлайн до Всесвітнього Дня довкілля.		
15.	18.04.2022	Онлайн заходи до Дня волонтерства.	2-11 класи	

16.	квітень,2022	Онлайн День ліцею (22.04.2022-23.04.2022): <ul style="list-style-type: none"> • відеоролик; • батьківські та учнівські уроки; • поетичні вітання ліцею від учнів, батьків та учителів (олайн збірка). 	2-11 класи	
17.	23.04.2022	Благодійна акція на допомогу захисникам.	2-11 класи	
18.	08.05.2022	Онлайн заходи до Дня матері та Дня пам'яті та примирення (відеоролик).		
19.	12.05.2022	До Дня медсестри (відеоролик від ліцею за участю учителів та учнів ліцею для медиків Охматдиту).	вокальний гурток Високолян Т.Л., Панасюк О.І., Стельмах Т.Ю.	
20.	18.05.2022	Онлайн заходи до Дня пам'яті жертв геноциду кримсько-татарського народу.	2-11 класи	
21.	19.05.2022	Онлайн заходи до Всеукраїнського дня вишиванки. Акція «Одягни свою вишиванку», відеоролик.		
22.	31.05.2022	Свято Останнього дзвоника онлайн. Відеоролик «Вальс випускників», відеоролик «Останній дзвоник», відеозвернення директора ліцею до учнів 4-х класів.	4-11 класи	
23.	01.06.2022	Відеоролик до Дня захисту дітей	2-11 класи	
24.	15.06.2022	Благодійний збір макулатури, пет-пляшок (на підтримку захисників України) та благодійна акція.	2-11 класи учителі	
25.	17.06.2022	Урочисте вручення свідоцтв про здобуття повної середньої освіти учнями одинадцятих класів (актова зала ліцею).	11 класи	

Робота методичного об'єднання класних керівників
та педагогів-організаторів за 2021/22 навчальний рік
Участь у науково-методичних заходах ліцею

№	Захід	Термін	Учасники
1.	Організація роботи з протидії булінгу в учнівському середовищі.. ВЕБІНАР «Захист дітей від сексуального насильства, формування навичок безпечної поведінки у	18.11.2021	класні керівники, педагоги-організатори

	дітей різного віку» до акції «16 днів протидії насильству»\МБО Служба порятунку дітей\.		
2.	Участь у ВЕБІНАРІ «Розвиток громадянських компетентностей в Україні».	16.11.2021	класні керівники 5-11 класів, педагоги-організатори.
3.	ВЕБІНАР «Як правильно розмовляти з дітьми про насильство» (Ла Страда – Україна).	15.11. 2021	Човган Н.В., Стельмах Т.Ю. психологи
4.	Семинар-презентація на тему „Поводження учасників навчально-виховного процесу під час виникнення пожежі.Навчальна евакуація, сигнали оповіщення.Співпраця із Інспектором пожежної частини.	грудень, 2021	педагоги-організатори, класні керівники.
5.	Онлайн-семинар «Алгоритм дій педколективу у разі виявлення ситуації булінгу».	грудень, 2021	класні керівники 5-9 класів,педагоги-організатори
6.	Самоосвіта.опрацювання відеоматеріалу.підготовка до педради з виховної роботи», « Інтерактивні методи в роботі педагога для емоційної активації сучасних учнів. Теорія поколінь у навчально виховній роботі педагога». Розподіл тем виступів.	лютий, 2022	педагоги-організатори класний керівник 5-10 класів Птиченкова О.В., Клюй О.В., Жабровець А.О. Карпенко Ю.В. керівник. гуртків
7.	Онлан-консультації для класних керівників та батьків за результатами тесту «Профорієнтатор».	16.12.2021	класні керівники 9 класів керівник. гуртків
8.	Тренінг (онлайн) «Професійне вигорання педагога».	28.04.2022	педагоги-організатори класні керівники 5-10 класів
9.	Семинар -тренінг «Психологічний супровід освітян: пошук власних ресурсів. Артерапевтична практика» онлайн.	12.05.2022	педагоги-організатори класні керівники 5-10 класів
10.	Семинар-онлайн «Превентивна діяльність закладів освіти напередодні літніх канікул».	26.05.2022	педагоги-організатори класні керівники 5-10 класів
11.	Круглий стіл (онлайн) «Військово-патріотичного виховання учнівської та студентської молоді в умовах боротьби за Україну».	07.06.2022	педагоги-організатори класні керівники 5-10 класів керівник. гуртків

Аналітичний звіт про діяльність практичних психологів ліцею «Голосіївський» № 241 міста Києва за 2021 – 2022 навчальний рік.

Розвиткові та виховні заходи

1.Покращення адаптації молодших школярів до навчання (2-3кл.)

Заняття «Дружба – це чудово».

Заняття «Долоньки дружби».

Заняття «Наш дружний клас», «Емоційний комфорт дитини»

2. Ознайомлення з поняттям емоції та почуття, їх роль в житті людини.

Заняття «Емоції та почуття». (3-4 кл.)

3. Вчимося розуміти себе, свої потреби, зняття емоційної напруги.

Арт-терапевтичне заняття « Рибка бажань». (3 кл.)

4.Розповісти дітям про почуття , закласти основу для саморегуляції. Казкотерапія.

Заняття « Казка про короля та його слуг, які називаються почуттями».(4 кл.)

5.Розвиток креативного мислення.

Заняття «Божевільний архітектор». (3-4 кл.)

6. Формування мотивації на поставлені життєві цілі.

Заняття «Мої цілі».(9 кл.)

7. Захід в рамках акції « 16 днів проти насилля».

Онлайн лекція « Аб'юзивні взаємовідносини».

8. Протидія маніпуляціям.

Заняття «Спілкування у моєму житті» «Види взаємодії», «Автоматична й усвідомлена поведінка», «Асертивна поведінка» (10 кл)

9. Квест «Я йду до 5-го класу» (4 кл.)

МОНІТОРИНГИ

Тема «Моніторинг адаптації учнів 2-х класів до навчання в ліцеї»

Мета дослідження: контрольне дослідження адаптації, виявлення загальних зон труднощів до перебування у школі, спілкуванні з однолітками, освоєнні нового виду діяльності (навчання), порівняльна характеристика першого року обстеження та другого.

Другий рік навчання в школі – не менш складний момент в житті дитини. Це пов'язано з продовженням становлення стосунків з оточенням (дорослими та ровесниками), новим видом діяльності (навчанням), появою нових обов'язків та зміною в режимі. Процес адаптації продовжується протягом другого року навчання та залежить від багатьох факторів: загальна готовність дитини до навчання в школі, стан її здоров'я, наявність у дорослих, що працюють з дитиною знань про психологічні особливості дітей даного віку.

Для попередження можливих негативних явищ на цьому етапі, та виявлення труднощів адаптації, психологами проведено спеціальне психологічне дослідження.

Дослідження проводилося протягом жовтня - листопада 2021 року.

Обстежено: 174 дитини.

В діагностичній роботі були використані такі методики:

1.Проективна методика « Мій клас».

Ця методика дозволяє зрозуміти яке місце в класі займає дитина, які заняття є емоційно-значущими для неї.

2.Методика «Намісто» (за Венгером).

Дає змогу переконатись у своєму припущенні про рівень розвитку таких якостей як увага, вміння слухати дорослого, вміння перекладати мовну команду в план діяльності, вміння утримувати інструкцію, розвиток дрібної моторики.

3. Методика « Сходинки».

Дає можливість визначити самооцінку дитини.

4. Методика «Анкета шкільної мотивації» за Н. Лускановою.

Визначає рівень мотивації до навчання (високий, вище середнього, середній , низький і дезадаптація).

5.Проводилося спостереження за дітьми та вчителями на уроках з метою діагностики мікроклімату класів, ставлення вчителів до дітей.

Упродовж 2021/2022 навчального року адміністрацією ліцею опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації ліцею та здійснення внутрішкільного контролю;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи ліцею щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно – правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;
- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
- Колективний договір між адміністрацією ліцею та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;
- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У школі створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, шкільна дитяча організація. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання поза-бюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

Таким чином, у 2021/2022 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: в забезпеченні 100%-го володіння педагогічними кадрами ІКТ та недостатню забезпеченість ліцею комп'ютерами. У наступному році слід направити зусилля на залучення позабюджетних коштів на придбання комп'ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.

Фінансово-господарська діяльність

Планово-господарська діяльність ліцею у 2021/2022 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування ліцею були:

- державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту, оздоровлення учнів у пришкільному оздоровчому таборі, заробітна плата працівників ліцею.
- позабюджетні надходження – батьківські пожертви та спонсорська допомога